

УДК 343.1

КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИОННЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ

Нагорный А. П., Темиркаяева Л. Н.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России

На современном этапе развития Российского государства, проблема коррупции приобретает особенно угрожающие тенденции. Преступления коррупционной направленности в Российской Федерации совершаются достаточно часто и регулярно, несмотря на наличие антикоррупционных мер. Вопросы противодействия коррупционным проявлениям являются предметом исследования в криминологии, юриспруденции, юридической психологии и других научных областях. В первых рядах борьбы с коррупцией находятся сотрудники органов внутренних дел, профессиональная деятельность которых носит коммуникативный характер. Постоянное общение с различными категориями граждан имеет как продуктивную, так конфликтную составляющую, что связано с желанием отдельных категорий граждан избежать ответственности за совершенные правонарушения. Одним из методов уклонения от ответственности, активно применяемым правонарушителями, является использование коррупционных моделей поведения в процессе непосредственного общения с сотрудниками органов внутренних дел. Это обуславливает особые требования к специфике построения коммуникативных процессов в ситуациях повышенного риска коррупции. Поэтому к сотрудникам органов внутренних дел предъявляются особые требования по уровню профессиональной готовности и умению вести профессиональное общение исключающее возможность возникновения коррупционных проявлений.

Ключевые слова: коррупция, общение, сотрудник, правонарушители, факторы, противодействие коррупции, компоненты.

Коррупция была и остается одной из самых острых проблем современной России и серьезным препятствием на пути развития страны. Она, несомненно, наносит ущерб росту экономики и социальной стабильности страны, значительно уменьшая поступления в бюджеты различных уровней, вытесняя с рынка честных конкурентов и снижая степень доверия населения к органам власти и представителям социальных и финансовых структур. Обычно под коррупцией понимают превышение должностным лицом вверенных ему служебных полномочий в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и нормам морали.

Коррупционная проблематика рассматривается следующими науками: социология, политология, экономика, юриспруденция. В политологии коррупция рассматривается как девиантное политическое поведение. В социологии — как специфическое поведение социальных групп либо определённый дефект системы. В экономике — как способ извлечения непроизводительного дохода за счёт манипуляций ресурсами, находящимися в распоряжении должностных лиц, либо незаконного рационального расчёта выгод. В юриспруденции исследования посвящены криминологическому аспекту коррупции, соотношению понятий «преступление» и «коррупция», её видов и механизмов. С точки зрения правовых институтов рассматриваются вопросы социальной опасности коррупционных преступлений, анализируется антикоррупционное законодательство. В рамках экономических исследований поднимаются проблемы теневой экономики, связь коррупции и рыночных реформ, зависимость уровня коррупции от экономических преоб-

разований в России, отношения чиновников и предпринимателей, рассматриваются методы борьбы с экономической преступностью.

Анализ научных трудов позволяет утверждать, что коррупция является серьезным вызовом для любого государства и общества. В современную эпоху основной чертой коррупции стала ее универсальность. Коррупционные практики распространены вне зависимости от уровня социально-экономического развития государства. Коррупция проникает в различные сферы государственной и общественной жизни. В обществе сформировались устойчивые представления о масштабности и распространенности коррупции, а также серьезный скепсис в отношении возможности эффективности противодействия этому явлению. Коррупция наносит вред государству. К некоторым последствиям коррупции можно отнести: препятствия для реализации социальной и экономической политики государства; саботаж выполнения поручений руководства, в том числе по причине неэффективного расходования выделяемых средств; перенаправление бюджетных средств во второстепенные сферы; поддержка малоэффективных проектов с подрядчиками-монополистами; отток квалифицированных кадров, не приемлющих коррупционные модели поведения; увеличение затрат для предпринимателей (в особенности для субъектов малого и среднего предпринимательства); деформация системы нормативно-правовых актов в направлении введения чрезмерных запретов и обязанностей, чтобы затем за дополнительную плату помогать их «соблюдать»; создание двойной системы налогообложения (официальные налоги и система поборов) и др.

Мы полагаем, что особое внимание необходимо уделить коррупции в правоохранительных органах. Таким образом, в нашей работе, мы будем рассматривать психологический аспект противодействия коррупционным проявлениям, концентрируя внимания на готовности сотрудника противостоять коррупционным проявлениям.

Особенностям предупреждения коррупционных проявлений в правоохранительных органах посвящены труды М.А. Багмета, О.В [1], Беляевой [2]; и др. Анализ научных трудов позволяет утверждать, что на проявление коррупции в правоохранительных органах влияет: во-первых, информационная среда, формирующая снисходительное и даже поощрительное отношение к коррупции; во-вторых, недостаточный уровень финансового обеспечения сотрудников, которые не соответствуют сложности выполняемых оперативно-служебных задач; в третьих, тяжелый психологический климат в коллективе; в четвертых, наличие сложностей в кадровой политике; двойные моральный стандарты и др. Кроме того, немаловажное значение имеют и психологические факторы, влияющие на коррупционное поведение сотрудника органов внутренних дел: направленность личности (ведущие мотивы, ценности и цели); удовлетворенность трудом, при этом, ключевыми аспектами удовлетворенности трудом являются: материальная удовлетворенность, психологический комфорт, удовлетворенность условиями труда, психологическая устойчивость личности, лояльность (благонадежность) личности.

В общенаучном плане, профессиональная готовность, рассматривается как способность субъекта деятельности концентрироваться на её результативности, опираясь на собственные психологические качества [3]; как особое психическое состояние [4]; адаптационное состояние человека, позволяющего его включаться в трудовую деятельность [5]; психологическое состояние, обеспечивающее высокие результаты деятельности [6] и др.

Проблему формирования и совершенствования профессиональной готовности сотрудников органов внутренних дел рассматривали в своих трудах В.В. Андросова, А.И. Каранчевиц. Следует отметить, что затрагиваемая нами проблематика носит разнообразный характер. Так, В.В. Андросова, отмечает, что психологическая подготовка является способом формирования профессиональной готовности. [7], А.И. Каранчевиц, профессиональную готовность к деятельности рассматривает с позиции содержательной направленности на высокую эффективность [8].

Анализ литературных источников показал, что проблема психологической готовности сотрудника органов внутренних дел к противодействию коррупционным проявлениям, недостаточно представлена в научных трудах. Между тем, в нормативно правовых документах отмечается, что результативность и эффективность устойчивости сотрудника органов внутренних дел зависит от профессиональной готовности к деятельности, которая направлена на формирование совокупности психологических качеств, которые отвечают современным требованиям [9]. Таким образом, в нашей статье мы акцентируем внимание на компонентах психологической готовности к противодействию коррупционным проявлениям.

Профессиональное общение сотрудников органов внутренних дел – целенаправленное взаимодействие руководителей и подчиненных, сотрудников и граждан; сотрудников и правонарушителей и др., направленное на достижение целей правоохранительной деятельности. В содержание такого взаимодействия включается процесс познания, обмена информацией и влияния участников коммуникаций друг на друга для решения правоохранительных задач.

Профессиональное общение сотрудников ОВД обладает рядом особенностей, которые относятся ко всем направлениям их деятельности. Профессиональное общение сотрудников ОВД имеет психологическую специфику, которая обусловлена:

во-первых, совокупностью оперативно-служебных задач. Сотрудники полиции выполняют задачи, предполагающие непосредственное общение с гражданами: получение информации о преступлении, правонарушении, о личностях правонарушителей; воспитание гражданина, воздействие на него с целью преодоления социально-негативных свойств и качеств его личности; профилактика преступлений и правонарушений и др.;

во-вторых, высокой формализацией процесса общения. Цели, характер, способы общения сотрудника полиции с различными категориями лиц, требования к его моральному и нравственному облику строго определены различными Федеральными законами, нормативными правовыми актами, служебными документами;

в-третьих, сочетанием процессуальных и не процессуальных форм общения;

в-четвёртых, конфликтным характером взаимодействия с гражданами. Противоречия между целями субъектов общения может приводить к возникновению конфликтных ситуаций, в силу того, что, в большинстве своем, поводом для вступления в процесс общения является преступление либо правонарушение. В такой ситуации цели сторон-участников взаимодействия противоположны: сотрудник полиции, действуя согласно функциональным обязанностям, стремится привлечь нарушителя к ответственности, а он, в свою очередь – избежать ее;

в-пятых, необходимостью установления психологического контакта и доверительных отношений с собеседником. Предполагает целенаправленную, планируемую деятельность по созданию условий, обеспечивающих достижение целей обще-

ния. Основой психологического контакта является умение понять цели и интересы партнера по общению.

В целом, успешное выполнение сотрудником полиции профессиональных задач в значительной мере обусловлено его речевой подготовленностью, поэтому одним из важнейших направлений саморазвития полицейского, которому должно быть уделено особое внимание, является развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений [6].

Для раскрытия компонентов психологической готовности мы считаем целесообразным придерживаться научной позиции И.Я. Лернера, которые конкретизируются в подсистемах «знать» и «уметь». С учетом цели выполнения оперативно-служебных задач, представим подсистему «знать» двумя блоками, содержание которых являются определяющим при формировании антикоррупционной устойчивости сотрудника [10].

В первый блок входят «правовые знания», которые должен «знать» сотрудник: понятие и признаки коррупции и коррупционного поведения; последствия коррупционных проявлений; нормативно-правовые акты регламентирующие противодействие коррупции; особенности антикоррупционной политики в России; криминологические особенности коррупции; нормативно-правовая база ответственности за коррупционные правонарушения; признаки преступлений коррупционной направленности; уголовная ответственность за коррупционные проявления; административная ответственность за коррупционные поведения; причины и условия, способствующие коррупционному поведению и др.

Во второй блок вошли «социально-психологические знания» позволяющие сотруднику эффективно противодействовать коррупционным проявлениям: паттерны коррупционного поведения граждан; особенности психологических проявлений, характеризующих готовность граждан к коррупционным действиям; специфика манипуляционного поведения, направленного на выявление готовности сотрудников к коррупционному воздействию; способы противодействия манипулятивным действиям граждан; вербальные методы и приёмы общения с гражданами; стили и способы поведения в конфликте; способы урегулирования конфликтных ситуаций; методы недопущения коррупционных проявлений.

В третий блок вошли «социально-психологические знания» позволяющие сотруднику, осуществлять общение с правонарушителями: способы снятия эмоциональных состояний, тревожности и самооценки; психологические приёмы установления конструктивных, доверительных, эмпатичных отношений (демонстрация сопереживания, умение «войти в положение» и др.); поведенческие реакции правонарушителей; особенности психоэмоционального развития граждан, на различных этапах их жизненного пути; особенности поведения участников отдельных следственных действий (возможные психологические реакции, модели поведения и др.); методы воздействия на участников следственных действий; социально-демографические характеристики допрашиваемых лиц (возраст, семейное положение, состав семьи, место жительства, наличие детей, образование (место обучения) и др.); психологические характеристики личности правонарушителей; социально-правовые характеристики личности участников процессуальных действий (наличие судимости, наличие наказаний за совершение административных правонарушений и др.).

Следующую подсистему «уметь», нужно рассматривать как характеристику качественного показателя подготовки сотрудника к проведению процессуальных действий: осуществлять планирование общения; практически реализовывать алгоритмы общения; анализировать наличную ситуацию с коррупционной точки зрения; устанавливать контакт с участниками следственных действий, устанавливать и поддерживать доверительные отношения с ними; выбирать стили поведения при проведении процессуальных действий; владеть мимикой, пантомимикой и др.; применять методы психологического воздействия; коммуникативные приёмы убеждения, мотивирования и др.; слушать, вникать в проблемы участников процессуальных действий; ставить прогноз по эффективности выбранных моделей поведения и результативности проведения допроса и очной ставки; анализировать собственное поведение и поведение участников следственных действий; адаптироваться к меняющейся ситуации допроса и очной ставки, применять методы психической саморегуляции; пользоваться техническими средствами проведения процессуальных действий, позволяющих нейтрализовать коррупционную активность правонарушителей; анализировать собственное поведение и поведение участников процессуальных действий.

Таким образом, сотруднику органов внутренних дел при проведении процессуальных действий, предполагающих непосредственное общение с гражданами, необходимо в работе учитывать вышеуказанные компоненты. Психологически и юридически грамотное и умелое применения данных видов компонентов с большой вероятностью будут способствовать совершенствованию уголовно-процессуальной деятельности, и способствовать недопущению коррупционных проявлений при выполнении оперативно-служебных задач.

Список литературы:

1. Багмет, М. А. Противодействие коррупции в системе органов внутренних дел / М. А. Багмет. – М. : Юрлитинформ, 2016. – 142 с.
2. Ковтунова, А. О. Организационные и кадровые меры профилактики коррупционной преступности в органах внутренних дел / А. О. Ковтунова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 7 (349). — С. 119-121. — URL: <https://moluch.ru/archive/349/78618>.
3. Болтенков Н.В. Формирование готовности к профессиональной деятельности // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 2. – С. 87–89.
4. Левитов Н.Д. Психологическая характеристика. – М.: Просвещение, 1969. – 424 с.
5. Ильин Е.П. Искусство общения. – М.: Педагогика, 1982. – 110 с.
6. Чуносов М. А., Царева, Е. С. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников ОВД: учебное пособие Симферополь: Крымский филиал Краснодарского университета МВД России, 2017. – 108 с.
7. Андросова, В. В. Психологическая подготовка как один из способов формирования психологической готовности сотрудников ОВД к выполнению профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / В. В. Андросова // Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты : сборник статей / Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»; – Могилев : Могилев. институт МВД, 2020. – С. 12–15.
8. А.И. Каранчевец, Особенности правоохранительной деятельности ОВД и профессиональная готовность сотрудников к ее эффективному выполнению // Академическая мысль. – 2017 – №2. – С. 54-57.
9. Приказ МВД РФ от 10 августа 2012 г. № 777 «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»
10. Лернер И.Я. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / И. Я. Лернер — М.: Педагогика, 1978. – 206 с.

A.P. Nagornyi, L.N. Temirkayeva. Components of psychological readiness to counter corruption // Scientific notes of V. I. Vernadsky crimean federal university. Juridical science. – 2024. – Т. 10 (76). № 4. – P. 463–468.

At the present stage of development of the Russian state, the problem of corruption is acquiring particularly threatening trends. Corruption-related crimes in the Russian Federation are committed quite often and regularly, despite the existence of anti-corruption measures. The issues of countering corruption manifestations are the subject of research in criminology, jurisprudence, legal psychology, etc. At the forefront of the fight against corruption are employees of the internal affairs bodies, whose professional activities are of a communicative nature. Constant communication with various categories of citizens is both productive and conflictual. This is due to the desire of certain categories of citizens to avoid responsibility for committed offenses. One of the methods of evading responsibility used by offenders is the use of corrupt behaviors that are implemented in the process of direct communication with employees. This leads to special requirements for the specifics of building communication processes in situations where corruption is possible. Therefore, employees of the internal affairs bodies are subject to special requirements for the level of their professional readiness to implement professional communication, taking into account the prevention of corruption.

Keywords: corruption, communication, employee, offenders, factors, anti-corruption, components.

Spisok literatury:

1. Bagmet, M. A. Protivodeystvie korrupsii v sisteme organov vnutrennix del / M. A. Bagmet. – M. : Yurlitinform, 2016. – 142 s.
2. Kovtunova, A. O. Organizatsionnie i kadrovie meri profilaktiki korrupsionnoy prestupnosti v organax vnutrennix del / A. O. Kovtunova. — Tekst : neposredstvenniy // Molodoy ucheniy. — 2021. — № 7 (349). — S. 119-121. — URL: <https://moluch.ru/archive/349/78618>.
3. Boltanov N.V. Formirovanie gotovnosti k professionalnoy deyatel'nosti // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2009. – № 2. – S. 87–89.
4. Levitov N.D. Psixologicheskaya karakteristika. – M.: Prosvesheniye, 1969. – 424 s.
5. Ilin E.P. Iskustvo obsheniya. – M.: Pedagogika, 1982. – 110 s.
6. Chunosov M. A., Sareva. E. S. Professionalno-psixologicheskaya podgotovka sotrudnikov OVD: uchebnoe posobie Simferopol: Krimskiy filial Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii, 2017. – 108 s.
7. Androsova, V. V. Psixologicheskaya podgotovka kak odin iz sposobov formirovaniya psixologicheskoy gotovnosti sotrudnikov OVD k vipolneniyu professionalnoy deyatel'nosti [Elektronniy resurs] / V. V. Androsova // Organizatsiya obrazovatel'nogo protsessa v uchrejdenii visshego obrazovaniya: nauchnie i metodicheskie aspekty : sbornik statey / Ministerstvo vnutrennix del Respubliki Belarus, uchrejdenie obrazovaniya «Mogilevskiy institut Ministerstva vnutrennix del Respubliki Belarus» ; – Mogilev : Mogilev. institut MVD, 2020. – S. 12–15.
8. A.I. Karanchevis, Osobennosti pravooxranitel'noy deyatel'nosti OVD i professionalnaya gotovnost sotrudnikov k ee effektivnomu vipolneniyu // Akademicheskaya misl. – 2017 – №2. – S. 54-57.
9. Prikaz MVD RF ot 10 avgusta 2012 g. № 777 «Ob organizatsii moralno-psixologicheskoy podgotovki v organax vnutrennix del Rossiyskoy Federatsii»
10. Lerner I.Ya. Kachestvo znaniy uchashixsya i puti ego sovershenstvovaniya / I. Ya. Lerner — M.: Pedagogika, 1978. – 206 s.