

УДК 355.551

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Бокий А. Н.

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России

В статье проанализированы особенности организации и методики проведения практических занятий кафедрами физической подготовки и спорта, тактико-специальной и огневой подготовки, специальных дисциплин. Проводимые на этих кафедрах практические занятия автор выделяет в отдельную категорию – это занятия, основной задачей которых является формирование устойчивого навыка выполнения профессионально значимых тактико-технических действий (выполнение боевых приемов борьбы, использование специальных средств активной обороны, приведение в боевую готовность и применение табельного огнестрельного оружия и пр.). Указаны организационные и методические условия формирования и совершенствования навыков выполнения сложных тактико-технических действий. Определение типичных и наиболее распространенных недостатков позволило сформулировать основные рекомендации по организации и проведению практических занятий на кафедрах специального цикла

Ключевые слова: специальная подготовка сотрудников полиции, кафедры специального цикла, двигательный навык, тактико-технические действия, практические занятия.

Физическая, огневая, тактическая подготовка являются неотъемлемыми составляющими специальной подготовки сотрудника полиции, в ходе которой он получает не только необходимые знания, но и приобретает профессионально значимые навыки, необходимые для успешного выполнения оперативно-служебных задач в любых условиях и ситуациях служебной деятельности. Требования к высокому уровню специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел имеет законодательную основу [1; 2] Особое значение в последнее время имеет специальная подготовка сотрудников к действиям в особых условиях.

В ведомственных учебных заведениях задачи по воспитанию необходимых физических качеств, а также по обучению специализированным двигательным действиям выполняют кафедры, которые условно можно отнести к категории «кафедры специального цикла». В рамках данной статьи хотелось бы проанализировать особенности организации и методики проведения практических занятий кафедрами физической подготовки и спорта, тактико-специальной и огневой подготовки, специальных дисциплин.

Учитывая специфику преподаваемых учебных дисциплин, практические занятия на этих кафедрах можно выделить в отдельную категорию – занятия, основной задачей которых является формирование устойчивого навыка выполнения профессионально значимых тактико-технических действий (выполнение боевых приемов борьбы, использование специальных средств активной обороны, приведение в боевую готовность и применение табельного огнестрельного оружия и пр.). Необходимо также отметить, что обязательным условием формирования устойчивого двигательного навыка и, как следствие, эффективного технического действия является и соответствующий уровень развития физических качеств обучающихся (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость). И это касается не только занятий по физической подготовке.

Значит, при организации и проведении указанных практических занятий нужно учитывать закономерности обучения техническим действиям и формирования двигательных навыков, а также различные методики воспитания необходимых физических качеств. Двигательный навык – это оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения [3, с. 65].

При выборе методики проведения занятия, направленного на формирование двигательного навыка, преподаватель должен учитывать обязательную методическую последовательность:

1. Формирование положительной учебной мотивации. Обучающиеся должны четко представлять и понимать практическую значимость изучаемых действий. При этом задачей преподавателя является также учет специализации и направление обучения учебной группы.

2. Формирование знаний о сущности двигательного действия. Знания формируются на основе наблюдения за выполнением действия и прослушивания сопровождающего показ комментария, цель которого — выделить в этом действии те элементы, от которых зависит успех его выполнения [4, с. 4].

3. Создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой основной опорной точке. Применимо к нашей специфике основные опорные точки можно определить, как ключевые элементы двигательного действия, непосредственно влияющие на его эффективность (например: уход с линии атаки, блок, захват, отвлекающий удар, скручивание и т.д.). На данном этапе освоения двигательного действия акцентируют внимание на выполнении каждого значимого элемента, активно используют метод подводящего и сопряженного упражнения.

4. Стабилизация двигательного навыка, формирование помехоустойчивости и вариативности выполнения тактико-технических действий. Данный этап характеризуется широким использованием разнообразных средств и методов, как для формирования двигательного навыка, так и развития необходимых для его эффективного выполнения физических качеств. Применимо к профессиональной подготовке сотрудников полиции это будет выражаться в возможности эффективного выполнения тактико-технических действий не только в стандартных, но и усложненных условиях (ограниченное пространство или время, плохая видимость, влияние внешних сил либо сопротивления правонарушителя, выполнение действий на фоне утомления и пр.). Вариативность применения технических действий крайне важна в нециклических видах спорта с постоянно меняющимися условиями их выполнения (единоборства, спортивные игры и пр.). Она также необходима при выполнении сотрудниками полиции действий, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. На данном этапе активно используются методы вариативного упражнения, игровой и соревновательный методы. В общем плане структура процесса обучения двигательному действию происходит в два этапа: 1) этап начального разучивания; 2) этап углубленного разучивания.

Исходя из этого, при формулировке задач практического занятия и постановке учебных вопросов целесообразно разделять изучение определенного двигательного действия и его совершенствование, что будет соответствовать указанным этапам формирования навыка.

При организации и проведении практического занятия, основной целью которого является освоение и совершенствование определенных навыков, необходимым является использование широкого перечня эффективных методов и педагогических приемов. Среди них выделяют общепедагогические (словесные, наглядные) и специфические (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный), в последнем случае целесообразным будет комплексное использование методов обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств.

Анализ проводимых кафедрами специального цикла практических занятий позволяет определить отдельные недостатки в их организации и методике. Качество методических разработок указанных занятий зачастую не соответствуют предъявляемым требованиям, не отображают в полном объеме ход их проведения, организационные особенности, методические приемы и тем более инновационные педагогические технологии или авторскую методику преподавания дисциплины и избранной темы. Основные недостатки при организации и проведении практических занятий кафедрами специального цикла:

1. Некорректная формулировка учебных вопросов. Так, в большинстве случаев преподаватель указывает только название технического действия и не акцентирует внимание на этапе его изучения. Например – «Защитные действия от удара ножом сверху», «Защита от удара рукой сбоку», «Освобождение от захвата за одежду спереди двумя руками» и пр. То есть в данном случае мы видим не учебный вопрос или задачу, а название или описание отдельного двигательного действия – боевого приема борьбы. Также при описании учебных вопросов можно встретить формулировки, не конкретизирующие ход проведения занятия («Опрос», «Практическая обработка учебных вопросов», «Выполнение строевых приемов и команд» и пр.). В отдельных случаях в качестве учебных вопросов преподавателем указываются организационные мероприятия, прямо не относящиеся к теме занятия («Подготовка и подгонка экипировки сотрудника» и пр.).

Учитывая этапы формирования двигательного навыка, с целью правильной организации и применения соответствующих методов необходимо конкретизировать учебный вопрос с формулировкой «изучение» либо «совершенствование». В зависимости от этого существенно будут отличаться методы и методические приемы, используемые для освоения двигательного действия. Отсутствие учета закономерностей формирования двигательного навыка приводит к следующему распространённому недостатку.

2. Ограниченное использование методов и средств обучения двигательному действию. Как было отмечено выше, процесс формирования двигательного навыка достаточно сложен и требует использования разнообразных средств и методов. Практические занятия, основной целью которых является обучение техническому (тактико-техническому) действию, к сожалению, в большинстве случаев сводится к использованию стандартной и эффективной только на начальной стадии обучения схеме – применение метода расчленено-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения.

При освоении и, особенно, при совершенствовании технических действий, первостепенное значение приобретают методы подводящего и сопряженного упражнений, вариативного воздействия, игровой и соревновательный методы, к которым можно отнести и решение ситуационных задач с применением боевых приемов

борьбы, условные или вольные схватки (поединки) и пр. Широкое использование указанных методов обуславливает и более широкий арсенал применения средств обучения, что в свою очередь качественно влияет на достижение целей и задач учебного практического занятия.

1. Неиспользование или недостаточное использование специального инвентаря, оборудования, технических средств обучения. При проведении занятий не лишним будет использование разнообразного раздаточного материала, специального инвентаря и оборудования, технических средств обучения, в том числе компьютерной и мультимедийной техники. В качестве негативных примеров можно привести отработку (постановку) ударов руками без защитных приспособлений по ладоням ассистента, демонстрация техники прицеливания «на пальцах», не использование специальных электронных тренажеров при совершенствовании техники стрельбы, оказания первой медицинской помощи и пр.

2. Отсутствие комплексного подхода в обучении: изучение (совершенствование) двигательных действий и воспитание физических качеств. Как было отмечено выше, обязательным условием формирования устойчивого двигательного навыка и как следствие эффективного технического действия является и соответствующий уровень развития физических качеств обучающихся (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость). И это касается не только занятий по физической подготовке. Процесс освоения технических действий и воспитания физических качеств неразрывно связан. В связи с этим, целесообразно включать в содержание практических занятий специально-развивающие, подводящие упражнения либо упражнения, непосредственно оказывающие положительное влияние на качество выполнения изучаемого двигательного действия (развитие скоростно-силовых качеств для формирования ударной техники, развитие статической силовой выносливости для повышения эффективности в стрельбе и т.д.).

3. Недостаточное формирование положительной учебной мотивации. Преподаватели зачастую не обосновывают практическую значимость изучаемых действий, в том числе, не учитывают специализацию учебной группы и направление обучения. При демонстрации и объяснении учебного материала преподавателю необходимо приводить практические примеры выполнения технико-тактических действий при выполнении сотрудником полиции служебных задач (задержание и сопровождение правонарушителей, применение специальных средств или огнестрельного оружия и пр.), приводить примеры, разбирать и анализировать конкретные служебные ситуации.

4. Отсутствие авторских методик, новизны, оригинальности в применении педагогических технологий, эффективных методик обучения. Данный пункт подходит в основном для показательных и конкурсных занятий, при проведении которых опытные преподаватели демонстрируют оптимальную методику обучения и подготовки личного состава, затрагивают проблемные вопросы и предлагают инновационные пути их решения. Как пример можно привести проведение занятия по теме «Удары и защита от ударов». Указанная тема не ограничена использованием защитных действий от ударов невооруженного правонарушителя и включает в себя защиты от нападения ножом или другим опасным предметом. В последнем случае в соответствии с ведомственными нормативными документами предусмотрено использование и применение табельного огнестрельного оружия, но конкретных алгоритмов и

описаний соответствующих тактико-технических действий не приведено [5]. Таким образом, при проведении практического занятия преподаватель, помимо совершенствования описанных и утверждённых стандартных защитных действий от ударов ножом (опасным предметом), предлагает разработанные им защитные действия с применением табельного оружия при нападении ножом (опасным предметом) с дальней, средней или ближней дистанции, в том числе из различных исходных положений.

5. Отсутствие разработки актуальных проблемных вопросов изучаемой темы (например, применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия в сложных, нестандартных либо особых условиях несения службы). Актуально для слушателей старших курсов или проходящих обучение по программам профессиональной подготовки. При организации и проведении практических занятий целесообразно демонстрировать решение актуальных проблемных вопросов применения физической силы, специальных средств, табельного огнестрельного оружия и других профессионально-важных тактико-технических действий. В качестве примеров: применение боевых приемов борьбы в условиях ограниченного пространства, времени либо в условиях физического утомления и т.д. Отдельного внимания заслуживает разработка проблемных вопросов применения оружия в условиях противоборства с правонарушителем, либо при наличии внешнего воздействия или других помех [6]. К сожалению, в основной массе конкурсных показательных занятий преподаватели ограничиваются рассмотрением стандартных вопросов по изучаемой теме.

Наиболее актуальным на сегодняшний день является разработка проблемных вопросов применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в особых условиях несения службы. На основании проведенного анализа можно определить, как особенности применения указанных мер принуждения, так и основные направления подготовки сотрудников полиции к соответствующим действиям в особых условиях.

Таким образом, считаем необходимым подчеркнуть следующее: специфика преподаваемых на кафедрах специального цикла дисциплин позволяет выделить их практические занятия в отдельную категорию – занятия, основной задачей которых является формирование устойчивого навыка выполнения профессионально значимых тактико-технических действий (выполнения боевых приемов борьбы, использования специальных средств активной обороны, приведение в боевую готовность и применения табельного огнестрельного оружия и пр.). Соответственно, при организации и проведении указанных практических занятий необходимо учитывать закономерности обучения техническим действиям и формирования двигательных навыков, а также различные методики воспитания необходимых физических качеств.

Учитывая указанные недостатки можно сформулировать основные рекомендации по организации и проведению практических занятий кафедрами специального цикла: правильно формулировать учебные вопросы, которые должны указывать на этап обучения и степень освоения обучающимися технических действий; широко использовать полный спектр методов и средств обучения в зависимости от этапа освоения технического действия; активно использовать в процессе обучения специальный инвентарь, оборудование, технические средства, в том числе, компьютерные и мультимедийные; применять комплексный подход в обучении: одновременно с

освоением двигательных действий развивать необходимые физические качества; обосновывать необходимость и важность для практической деятельности изучения и совершенствования конкретных тактико-технических действий, формировать положительную учебную мотивацию; опытным преподавателям активно внедрять авторские методики, применять эффективные инновационные педагогические технологии в процессе обучения; делать акцент на разработке и решении актуальных проблемных вопросов изучаемой темы.

Список литературы:

1. Федеральный закон России от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (в действ. редакции).
2. Федеральный закон России от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в действ. редакции).
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для ВУЗов физической культуры и спорта. М.: Академия, 2003. 480 с.
4. Профессиональная подготовка рядового и младшего начальствующего состава полиции. Часть 3. Физическая и огневая подготовка: учеб. пособие / под общ. ред. О.М. Булгакова. Краснодар: КрУ МВД России, 2020. 136 с.
5. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (в действ. редакции) // ИПП «Гарант.ру» [Электронный ресурс].
6. Бокий А.Н., Рязов Д.Ю. Подготовка сотрудников полиции к применению табельного оружия в условиях противоборства с правонарушителем: учеб.-метод. пособие. Краснодар: КрУ МВД России, 2021. 87 с.

Bokii A.N. Features of the formation of professionally significant skills in the process of special training of police officers // Scientific notes of V. I. Vernadsky crimean federal university. Juridical science. – 2024. – Т. 10 (76). № 2. – P. 229–234.

The article analyzes the features of the organization and methodology of practical training by the departments of physical training and sports, tactical special and fire training, and special disciplines. The author distinguishes the practical classes conducted at these departments into a separate category – these are classes whose main task is to form a stable skill of performing professionally significant tactical and technical actions (performing combat techniques of combat, using special means of active defense, putting on alert and using service firearms). Organizational and methodological conditions for the formation are indicated and improving the skills of performing complex tactical and technical actions. The identification of typical and most common shortcomings allowed us to formulate basic recommendations for the organization and conduct of practical classes at departments of a special cycle.

Keywords: special training of police officers, departments of a special cycle, motor skills, tactical and technical actions, practical exercises.

Spisok literatury:

1. Federal'nyj zakon Rossii ot 07.02.2011 № 3-FZ «O policii» (v dejstv. redakcii).
2. Federal'nyj zakon Rossii ot 30.11.2011 № 342-FZ «O sluzhbe v organah vnutrennih del Rossijskoj Federacii i vnesenii izmenenij v otdel'nye zakonodatel'nye akty Rossijskoj Federacii» (v dejstv. redakcii).
3. Holodov ZH.K., Kuznecov V.S. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta : uchebnik dlya VUZov fizicheskoy kul'tury i sporta. M.: Akademiya, 2003. 480 s.
4. Professional'naya podgotovka ryadovogo i mladshogo nachal'stvuyushchego sostava policii. CHast'3. Fizicheskaya i ognevaya podgotovka: ucheb. posobie / pod obshch. red O.M. Bulgakova. Krasnodar: KrU MVD Rossii, 2020. 136 s.
5. Prikaz MVD Rossii ot 01.07.2017 № 450 «Ob utverzhenii Nastavleniya po organizacii fizicheskoy podgotovki v organah vnutrennih del Rossijskoj Federacii» (v dejstv. redakcii) // IPP «Garant.ru» [Elektronnyj resurs].
6. Bokij A.N., Ryauzov D.YU. Podgotovka sotrudnikov policii k primeniyu tabel'nogo oruzhiya v usloviyah protivoborstva s pravonarushitelem: ucheb.-metod. posobie. Krasnodar: KrU MVD Rossii, 2021. 87 s.