

УДК 342.9

ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА НАУЧНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Боренштейн А. Л.

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Главным элементом обеспечения научной и образовательной отрасли со стороны органов государственной власти является реализация нормативно-правовых актов. В свою очередь на текущий момент времени юридическая экспертиза научного и образовательного законодательства в Российской Федерации полностью сформировались и активно оказывает свое влияние на функционирование деятельности научно-исследовательских организаций и учреждений, реализующие программы по всем уровням образовательной системы с помощью проведения тщательного анализа нормативно-правовых актов на локальном, региональном и федеральном уровне. Такая ситуация объясняется тем, что при постоянном внесении государственными органами изменений в правовые источники, научные и образовательные юридические документы часто сталкиваются с противоречивыми и парадоксальными ситуациями в нормах права, что требует постоянного привлечения высококвалифицированных экспертов для надлежащего исследования законов с целью устранения ошибок. При этом законодательные положения научно-образовательной области представляют собой совокупность приемов, условий и форм, которые гарантируют повышение эффективности реализации нормативно-правовых актов с помощью гибкости образовательного процесса и внедренных новшеств. Поэтому государство в последние годы ищет пути решения накопившихся проблем: разрабатываются новые нормативно-правовые регламенты в области повышения качества научной и образовательной системы, реализуются государственные программы «Развитие образование», «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (2019-2025 г.г.), а также национальные проекты «Образование» и «Наука» (2019-2024 гг.). Таким образом, проблема осуществления юридической экспертизы в стране является одной из самых давних и сложных в теории и практике данной области.

Ключевые слова: нормативно-правовой акт, законодательный источник, юридический документ, юридическая экспертиза научного и образовательного законодательства, научное законодательство, образовательное законодательство.

На сегодняшний день двумя ключевыми юридическими источниками, составляющими и регулирующими правовую основу научно-образовательного поля в Российской Федерации, являются:

1. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 г. №127-ФЗ (с последними изменениями на 17.02.2023 г.). В соответствии с общими правилами юридической техники структура нормативно-правового акта носит классический характер:

а) содержит краткий заголовок с подробным ниже предисловием, который обозначает участников данного процесса [1];

б) включает в себя небольшую преамбулу, которая разъясняет, что настоящий правовой акт регламентирует связь между участниками научных и научно-технических отношений, государством и потребителями научной (научно-технической продукции), а также меры финансового обеспечения инновационного процесса на государственном уровне [2];

в) основная часть федерального источника (главы, статьи, пункты, подпункты) отражает общие положения законодательства о научной сфере, определяет круг субъектов правовых отношений в области науки, закрепляет принципы и организацию государственного регулирования научной среды. Спецификой предпоследней четвертой главы закона является ее разделение на две группы, которые содержат

формирование (реализацию) государственной научно-технической политики, а также способов ее поддержки со стороны органов государственной власти [3];

г) заключительные положения нормативного документа включают нормы, предписывающие порядок приведения федеральных актов с настоящим федеральным законом и момент вступления данного источника в юридическую силу [4].

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями на 17.02.2023 г.). Содержание законодательного акта носит довольно структурированную направленность и в отличие от предыдущего юридического документа подвергается частой корректировке государственными органами. Также федеральный закон наделен следующими правовыми чертами, которые характерны для большинства нормативных источников [5]:

а) заголовок нормативно-правового документа имеет емкий характер. Это означает, что законодатель оптимизировал название с целью упрощения понимания гражданами страны настоящего источника, т.к. образование представляет собой многоплановую и разностороннюю сферу. При этом каждую часть федерального закона можно выделить в автономную часть. В качестве примера можно привести правовое регулирование статуса педагога, юридический статус общего образования и т.д. [6];

б) преамбула или вступительное предисловие с кратким изложением сути правового документа полностью отсутствует [7];

в) в основной части законодательного акта закреплены главы, статьи, пункты, подпункты и примечания. Кроме того, в основных частях федерального закона отображены общие положения, обрисована система образовательной сферы, определен круг субъектов, реализующих образовательную деятельность и отмечены другие организационные положения данного законодательства [8];

г) в заключительных положениях юридического источника приравнивается классификация образовательной среды, действовавшей до принятия нового правового акта, к настоящему федеральному закону; признаются утратившими (не рабочими) силу правовые документы, утвержденные во времена СССР, а также устанавливается порядок вступления закона в юридическую силу на всей территории Российской Федерации [9, с. 228].

Кроме того, реализация правотворцами научного и образовательного законодательства в Российской Федерации на текущий момент времени является сложным и очень проблематичным. Это выражается в применении в двух основных федеральных законах, регламентирующих сферу науки и образования, широких и разносторонних формулировок в нормах права, что затрудняет для восприятия и понимания гражданами и учеными кругами страны. В связи с этим при подробном исследовании вышеуказанных правовых документов необходимо выделить некоторый перечень проблем, которые часто встречаются в юридической практике [10]:

1) в Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 г. №127-ФЗ представлена небольшая категория участников научных (научно-технологических) отношений. В результате чего в нынешнее законодательство не включены дополнительные субъекты, которые напрямую вовлечены в упомянутый выше процесс и не наделены надлежащим правовым статусом (правами и обязанностями). К ним следует отнести заказчиков, инвесторов, исполнителей и организаторов инновационного процесса [11];

2) в связи с реализацией указа Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» от 25.04.2022 №231 в статье 2 настоящего научного законодательства не проработаны и не усовершенствованы такие основополагающие термины, как территории инновационного развития, региональные (научно-технические) кластеры и т.д. [12];

3) в главе IV Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 г. №127-ФЗ наблюдается противоречивая последовательность и парадоксальное содержание норм права. Так в статье 16 говорится о сотрудничестве Российской Федерации с другими странами в научных отраслях, а идущие вслед за ней во второй части четвертой главы разделы 16.1-16.6 определяют основные положения финансового обеспечения сферы со стороны органов государственной власти [13];

4) во вступительной части Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ отсутствует преамбула или краткое предисловие, что не придает мотивационной основательности правовому документу. При этом такая важная в российской экономике сфера должна содержать конкретные цели и задачи стратегического характера с определением критериев их достижения [14];

5) в статье 34, существующего на данный момент времени образовательного законодательства, правотворцы расположили основные права учащихся, а также их социальные гарантии в хаотичном порядке. Такая мера вызывает оживленную дискуссию в научной среде. В частности, следует привести тезис известного профессора РЭУ им. Плеханова С.Н. Братановского. В своей научной статье он отмечает нелогичность и непоследовательность данных норм, в результате чего это приводит к затруднению понимания нормативного акта среди общественности. И действительно, с этим утверждением невозможно не согласиться. Так, согласно ст. 34 ч. 1 п. 26 речь идет о предоставлении полного права учащимся на поощрение. Но, если проанализировать ст. 77 ч. 4 соответствующего федерального закона, можно сказать, что тут устанавливается лишь возможность применения поощрительных мер со стороны государства [15].

При подробном исследовании и выявлении недочетов и противоречий в научном и образовательном законодательстве нужно разработать ряд мер по совершенствованию нормативно-правовых актов в данных проблематичных отраслях:

1. Расширить перечень участников, реализующих научно-техническую область, в Российской Федерации согласно главе 2 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 г. №127-ФЗ. В качестве примера следует разработать предполагаемую норму, содержащую группу субъектов научной деятельности с разъяснением их прав и обязанностей (правового статуса):

«статья 7. Дополнительные субъекты научно-технической деятельности

1. Заказчик (инвестор, исполнитель, организатор) – физическое (юридическое) лицо, которое предоставляет заказ государственного значения организациям, осуществляющим инновационную деятельность, посредством предоставления финансовой поддержки, выполнения условий договоренности сторон и эффективной реализации поставленных целей и задач в инновационном процессе [16].

2. Права заказчика (инвестора, исполнителя и организатора)

1. В любой промежуток времени вести процесс и контроль над надлежащим выполнением работ подрядчиком в научной области.

2. Вправе требовать от подрядчика возмещение ущерба за некачественное исполнение государственного заказа в инновационном процессе.

3. Вправе назначать подрядчику разумное время с целью устранения ошибок, совершенных им в процессе работы в сфере научной деятельности [17].

3. Обязанности заказчика (инвестора, исполнителя и организатора)

1. Выплатить согласно договоренностям определенную сумму подрядчику после окончания им всех проделанных работ.

2. Содействовать с научными (научно-техническими) учреждениями, реализующими инновационный процесс, с целью выработки графика выполнения подрядчиком условий государственного заказа» [18, с. 209].

2. Добавить ключевые термины, определяющие вектор развития научного прогресса в Российской Федерации, в статье 2 существующего на данный момент времени научного законодательства:

а) территории инновационного развития – это зона социально-экономического развития, которая создается органами государственной власти РФ на территории одного (нескольких) образований страны и придается ему особый статус федерального (стратегического) значения с внедрением инновационных программ (проектов) с целью эффективного обеспечения конкурентоспособности российской научной сферы на международном уровне;

б) региональные (научно-технические) кластеры – это целый комплекс учреждений, предприятий и организаций инновационной направленности регионального уровня, которые реализуют свою деятельность с целью обучения и подготовки высококвалифицированных научных работников на основе исследования и анализа лучших практик в научных отраслях, предложенных отечественными и зарубежными учеными, крупными предпринимателями и сотрудниками государственных органов, задействованных в данном процессе [19, с. 75].

3. Главу IV.1 переименовать в главу V, а также заменить и упорядочить статьи 16.1-16.6 на статьи 17-22 вплоть до раздела с заключительными положениями настоящего законодательства. В результате такая мера позволит решить противоречивую последовательность и парадоксальное содержание норм права в Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 г. №127-ФЗ.

4. Необходимо ввести во вступительную часть Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ преамбулу, учитывая при этом поставленные цели и задачи в национальном проекте «Образование» (2019-2024 г.г.) и в государственной программе «Развитие образования в Российской Федерации на 2019-2025 г.г.», содержащее следующий посыл:

«Целью настоящего федерального закона является создание условий для стремительного развития образования, как основной отрасли, обеспечивающий экономический рост в стране, посредством внедрения в него инновационных образовательных программ и практик, которые направлены на воспитание в подрастающем поколении многосторонне развитой личности с обладанием критического мышления, а также способны вывести данную сферу в десятку передовых стран мира по качеству общего образования» [20, с. 153].

5. Статью 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» необходимо разбить на три подраздела, которые будут содержать права экономического, социального и организационного характера (34.1-34.3), что позволит сгруппировать и ликвидировать хаотичный порядок нормы данного закона. При этом необходимо внести изменение в ч.4 ст. 77 настоящего законодательства, которое позволяет заменить формулировку «предусматривает возможность предоставление поощрения учащимся» на «предоставление полного права учащимся на поощрение со стороны образовательной организации». Данная мера позволит разрешить разногласие между п.26 ч.1 ст. 34 и ч.4 ст. 77 действующего правового документа.

Оценив текущее положение федеральных законов в научной и образовательной среде через основную структуру, которая используется по правилам в юридической технике, хочется сказать, что органы государственной власти чаще уделяют внимание образованию, чем науке с помощью постоянного внесения изменений в законодательство. В свою очередь законодатели также предусматривают большой перечень прав и обязанностей у определенного круга субъектов, участвующие непосредственно в образовательном процессе.

Кроме того, в научных и образовательных нормативно-правовых актах наблюдается противоречие, требующее принятия необходимых мер по совершенствованию данных норм. В частности, в российском научном законодательстве не добавлены ключевые понятия, направленные на совершенствование инновационного процесса в стране, а также не упорядочены и не сгруппированы статьи, содержащие финансовые основы научного закона. При этом в образовательном законодательстве не обозначены цели и задачи образовательной деятельности в стране, что идет в разрез с реализацией национального проекта «Образование».

В завершении исследования в ходе изучения рекомендаций и методик по совершенствованию норм права в законодательстве федеральными органами государственной власти, реализующих научную и образовательную политику, разработан ряд предложений с целью разрешения проблем реализации законодательных актов в научной и образовательной деятельности в Российской Федерации.

Список литературы:

1. Хайбуллаева М.М. Правовые основы государственного управления в сфере науки и образования в Российской Федерации // Системные технологии. – 2021 – № 26 – С. 127-129.
2. Всеобщая декларация прав человека: [принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948] // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения 02.04.2023). – Текст: электронный.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: [Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН]. // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/ (дата обращения 04.04.2023). – Текст: электронный.
4. Конвенция о правах ребенка: [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989]. // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/8dd76fa744c4a215c388d6a7b97017be1e8fe80d/ (дата обращения 05.04.2023). – Текст: электронный.
5. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 05.04.2023). – Текст: электронный.
6. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (дата обращения 05.04.2023). – Текст: электронный.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ //

- СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 05.04.2023). – Текст: электронный.
8. Паспорт национального проекта «Наука»: [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16]. // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319304/ (дата обращения 07.04.2023). – Текст: электронный.
9. Паспорт национального проекта «Образование»: [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16]. // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения 07.04.2023). – Текст: электронный.
10. О структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 21.01.2020 №21 (ред. от 20.10.2022). // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343385/ (дата обращения 07.04.2023). – Текст: электронный.
11. Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 № 884 (ред. от 10.11.2022). // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_303875/0c64d390df116e97363f539440b69e728538bdf5/ (дата обращения 07.04.2023). – Текст: электронный.
12. Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 15.06.2018 № 682 (ред. от 01.04.2022). // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_300363/ (дата обращения 07.04.2023). – Текст: электронный.
13. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 № 885 (ред. от 25.12.2021). // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_303876/1c50bd5e634960ff3c7d9551e3187c7e903fa36e/ (дата обращения 07.04.2023). – Текст: электронный.
14. Бархатова Е.Ю. Комментарии к российским законодательным актам // Проспект – 2021 – 278 с.
15. Крохмаль Л. А. Концептуальные основы совершенствования системы государственной поддержки высшего образования // Владивосток: ДГАУ – 2019 – С. 452.
16. Министерство науки и высшего образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт // Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/?%2F=> (Дата обращения 08.04.2023).
17. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт // Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения 08.04.2023).
18. Воронцов А.Л. Концепция модернизации научной и образовательной сферы: характеристика операционных понятий // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2016. – №6 (69). – С. 206-213.
19. Воронцов А.Л. Проблемы законодательного регулирования научной и образовательной сферы и необходимость систематизации научного и образовательного законодательства / А.Л. Воронцов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право – 2018 – №1 (1) – С. 72-76.
20. Воронцов А.Л. Базовые принципы новой концепции правового регулирования научной и образовательной сферы // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2016 – №5 (68) – С. 151-158.

A. L. Borenstein. Legal expertise of scientific and educational legislation in the Russian Federation // Scientific notes of V. I. Vernadsky crimean federal university. Juridical science. – 2023. – Т. 9 (75). № 3. – Р. 21–28.

The main element of ensuring the scientific and educational industry on the part of public authorities is the implementation of regulatory legal acts. In turn, at the current time, the legal expertise of scientific and educational legislation in the Russian Federation has fully formed and is actively influencing the functioning of the activities of research organizations and institutions that implement programs at all levels of the educational system through a thorough analysis of legal acts on local, regional and federal levels. This situation is explained by the fact that with the constant introduction of changes in legal sources by state bodies, scientific and educational legal documents often encounter contradictory and paradoxical situations in the rules of law, which requires the constant involvement of highly qualified experts for proper research of laws in order to eliminate errors. At the same time, the legislative provisions of the scientific and educational field are a set of techniques, conditions and forms that guarantee an increase in the efficiency of the implementation of regulatory legal acts through the flexibility of the educational process and the introduced innovations. Therefore, in recent years, the state has been looking for ways to solve the accumulated problems: new regulatory and legal

regulations are being developed in the field of improving the quality of the scientific and educational system, the state programs «Development of education», «Scientific and technological development of the Russian Federation» (2019-2025) are being implemented.), as well as the national projects «Education» and «Science» (2019-2024). Thus, the problem of legal expertise in the country is one of the oldest and most complex in the theory and practice of this area.

Key words: legal act, legislative source, legal document, legal expertise of scientific and educational legislation, scientific legislation, educational legislation.

Spisok literatury:

1. Hajbullaeva M.M. Pravovye osnovy gosudarstvennogo upravleniya v sfere nauki i obrazovaniya v Rossijskoj Federacii // Sistemnye tekhnologii. – 2021 – № 26 – S. 127-129.
2. Vseobshchaya deklaraciya prav cheloveka: [prinyata General'noj Assambleej OON 10.12.1948]. // SPS Konsul'tantPlyus. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (data obrashcheniya 02.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
3. Mezhdunarodnyj pakt ob ekonomicheskikh, social'nyh i kul'turnyh pravah: [Prinyat 16.12.1966 Rezolyuciej 2200 (XXI) na 1496-om plenarnom zasedanii General'noj Assamblei OON]. // SPS Konsul'tantPlyus. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/ (data obrashcheniya 04.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
4. Konvenciya o pravah rebenka: [odobrena General'noj Assambleej OON 20.11.1989]. // SPS Konsul'tantPlyus. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/8dd76fa744c4a215c388d6a7b97017be1e8fe80d/ (data obrashcheniya 05.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
5. Konstituciya Rossijskoj Federacii: [prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993: s izmeneniyami, odobrennymi v hode obscherossijskogo golosovaniya 01.07.2020]. // SPS Konsul'tantPlyus. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (data obrashcheniya 05.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
6. Federal'nyj zakon «O nauke i gosudarstvennoj nauchno-tekhnicheskoy politike» ot 23 avgusta 1996 g. № 127-FZ // SPS «Konsul'tantPlyus» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (data obrashcheniya 05.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
7. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ // SPS «Konsul'tantPlyus». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya 05.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
8. Pasport nacional'nogo proekta «Nauka»: [utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente RF po strategicheskomu razvitiyu i nacional'nyim proektam, protokol ot 24.12.2018 № 16]. // SPS Konsul'tantPlyus. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319304/ (data obrashcheniya 07.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
9. Pasport nacional'nogo proekta «Obrazovanie»: [utv. prezidiumom Soveta pri Prezidente RF po strategicheskomu razvitiyu i nacional'nyim proektam, protokol ot 24.12.2018 № 16]. // SPS Konsul'tantPlyus. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (data obrashcheniya 07.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
10. O strukture federal'nyh organov ispolnitel'noj vlasti [Elektronnyj resurs]: Ukaz Prezidenta RF ot 21.01.2020 №21 (red. ot 20.10.2022). // SPS Konsul'tantPlyus. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343385/ (data obrashcheniya 07.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
11. Ob utverzhenii Polozheniya o Ministerstve prosveshcheniya Rossijskoj Federacii i priznanii utrativshimi silu nekotoryh aktov Pravitel'stva Rossijskoj Federacii [Elektronnyj resurs]: Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 28.07.2018 № 884 (red. ot 10.11.2022). // SPS Konsul'tantPlyus. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_303875/0c64d390df116e97363f539440b69e728538bdf5/ (data obrashcheniya 07.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
12. Ob utverzhenii Polozheniya o Ministerstve nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii i priznanii utrativshimi silu nekotoryh aktov Pravitel'stva Rossijskoj Federacii [Elektronnyj resurs]: Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 15.06.2018 № 682 (red. ot 01.04.2022). // SPS Konsul'tantPlyus. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_300363/ (data obrashcheniya 07.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
13. Ob utverzhenii Polozheniya o Federal'noj sluzhbe po nadzoru v sfere obrazovaniya i nauki i priznanii utrativshimi silu nekotoryh aktov Pravitel'stva Rossijskoj Federacii [Elektronnyj resurs]: Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 28.07.2018 № 885 (red. ot 25.12.2021). // SPS Konsul'tantPlyus. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_303876/1c50bd5e634960ff3c7d9551e3187c7e903fa36e/ (data obrashcheniya 07.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
14. Barhatova E. YU. Kommentarii k rossijskim zakonodatel'nyim aktam // Prospekt – 2021 – 278 s.
15. Krohmal' L. A. Konceptual'nye osnovy sovershenstvovaniya sistemy gosudarstvennoj podderzhki vysshego obrazovaniya // Vladivostok: DGAU – 2019 – C. 452.

16. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya v Rossijskoj Federacii [Elektronnyj resurs]: oficial'nyj sayt // Rezhim dostupa: <https://minobrnauki.gov.ru/?%2F=> (Data obrashcheniya 08.04.2023).
17. Ministerstvo prosveshcheniya Rossijskoj Federacii [Elektronnyj resurs]: oficial'nyj sayt // Rezhim dostupa: <https://edu.gov.ru/> (Data obrashcheniya 08.04.2023).
18. Voroncov A.L. Koncepciya modernizacii nauchnoj i obrazovatel'noj sfery: harakteristika operacionnyh ponyatij // Izvestiya YUgo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. – 2016. – №6 (69). – S. 206-213.
19. Voroncov A.L. Problemy zakonodatel'nogo regulirovaniya nauchnoj i obrazovatel'noj sfery i neobhodimost' sistematizacii nauchnogo i obrazovatel'nogo zakonodatel'stva / A.L. Voroncov // Izvestiya YUgo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoriya i pravo – 2018 – №1 (1) – S. 72-76.
20. Voroncov A.L. Bazovye principy novej koncepcii pravovogo regulirovaniya nauchnoj i obrazovatel'noj sfery // Izvestiya YUgo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. – 2016 – №5 (68) – S. 151-158.