

УДК 343.97

**ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.) В АЛТАЙСКОМ
КРАЕ (ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ)**

Тарасова Л. Я.

Барнаульский юридический институт МВД России

В представленной статье автором анализируется понятие девиантного поведения, причины возникновения его у детей, способы профилактики. В частности, автором доказывается не только эффективность социально-педагогических способов профилактики девиантного поведения в годы Великой Отечественной войны в Алтайском крае, но и важность использования данного исторического опыта в настоящее время. Отдельное внимание уделяется плодотворному влиянию использования опыта социально-педагогической профилактики девиантного поведения на предотвращение преступного поведения подрастающего поколения в настоящее время.

Ключевые слова: Девиантное поведение, социально-педагогический опыт, несовершеннолетний, профилактические меры.

Любое общество состоит из определенных правил поведения, нарушение которых влечет определенное наказание. Наказание в свою очередь влечет неблагоприятные последствия для нарушителя. Организация деятельности по профилактике преступного поведения, предполагает изучение ее причин и условий, как социального явления. Если не заниматься профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних, то общество получит не только нарушителей дисциплины, но и нарушителей уголовного закона. Изучение исторического опыта социально-педагогической профилактики позволит в настоящее время расширить круг лиц и организаций, которые могут заниматься данной деятельностью.

Тяжелые годы Великой Отечественной войны затронули все сферы жизнедеятельности советского общества. И сфера воспитания не стала исключением. Так как решение задач, которые ставила война перед советским народом, не могло обойтись без решения социально-экономических задач, задач нравственных и культурных. Одной из проблем, с которой пришлось столкнуться в годы Великой Отечественной войны, это рост детской беспризорности и безнадзорности. Данные обстоятельства приводили к росту детской преступности и правонарушениям.

Даже в тяжелейших условиях войны, необходимо было нравственное и культурное развитие, формирование личности детей и подростков. Которые обладали бы достаточным уровнем знаний норм и правил поведения. Накопленный опыт социально педагогической профилактики характеризовался тем, что превентивная профилактика сама по себе отсутствовала, усилия были сосредоточены на борьбе с последствиями негативных деяний, а не на выявлении и устранении причин.

Что же такое девиантное поведение? Оно представляет собой форму отклоняющегося поведения, при которой личность, в нашем случае несовершеннолетние, утрачивают понятие нравственных ценностей, общественных

норм. При этом полностью сосредотачиваясь на том, чтобы удовлетворить свои нужды. Личность не вникает в нужды окружающих, деградирует и перестает здраво мыслить и рассуждать. Причинами девиантного поведения всегда были: неполная семья, несформированность характера подростков. Кроме того, причины скрываются в недостаточном надзоре за подростками, отсутствие внимания со стороны близких, или лиц их замещающих, желании скрыться от надзора взрослых, избежать наказание за совершенный неблагоприятный поступок, мечтательности о подвиге на полях сражений с фашистской Германией.

В период Великой Отечественной войны этого допустить было невозможно. Усилия всей страны были направлены на борьбу с внешним врагом – фашистской Германией, однако Правительство СССР прилагало огромные усилия на борьбу с девиантным поведением несовершеннолетних, в том числе и при помощи социально педагогической профилактики. Для профилактики были использованы следующие способы: забота о их материальном обеспечении, организация досуга, обучение, которое бы способствовало просвещению молодежи и отвлечению их от нарушений дисциплины и совершения правонарушений, трудоустройство.

В военные годы в Алтайском крае, в образовательных заведениях, которые относились к системе трудовых резервов, основной контингент составляли эвакуированные дети, дети сироты. Категории данных детей были либо оторваны от родителей, либо вообще потеряли их. Таким образом, мы видим, что на территории края было большое число «трудных» подростков. Поэтому вопросы профилактики правонарушений и преступлений занимали важное место в системе образования.

При Алтайском краевом Совете депутатов трудящихся 13 марта 1942 г. была создана комиссия для предупреждения детской беспризорности и безнадзорности, которая проводила активную работу в данном направлении [17]. В штате краевого отдела народного образования была создана общественная инспекция по охране детства. Общественные инспектора оказывали помощь в организации и передаче детей на патронаж, взятие под опеку, усыновление и трудоустройство детей и подростков. В Алтайском крае были созданы специальные организации, которые занимались устройством детей оставшихся без попечения родителей. Создавались ясли, детские сады, школы-интернаты, школы фабрично-заводского обучения. Дети, оставшиеся без родителей, помещались в детские дома.

Велась работа с патронажными семьями, которой руководила комиссия по устройству детей, оставшихся без родителей. Кроме нее, на патронат могли передавать детей и отделы народного образования. В Алтайском крае в 1943 г. на патронат было передано 3 800 детей [10]. На заседании Ойрот-Турского Совета депутатов трудящихся Ойротской автономной области Алтайского края 23 декабря 1943 г. рассматривалось заявление Блохиной Татьяны Федоровны, проживавшей по ул. Рабфаковской, дом 5, которая просила усыновить свою родную племянницу, дочь сестры, которая была на фронте. Отец девочки погиб на фронте. Мать девочки была не против усыновления, и сама просила Горисполком разрешил усыновить девочку, оставив ей свою фамилию, имя и отчество [11]. В Алтайском крае было усыновлено 67 детей до трех лет за 1943 год [12].

В целях реализации указа Президиума ВС СССР от 14 сентября 1942 г. «О возрасте молодежи, призываемой в школы фабрично-заводского обучения» [15] бюро Алтайского крайкома ВКП (б) и исполком краевого Совета депутатов

трудящихся утвердило план призыва (мобилизации) городской молодежи и привлечение молодежи из сельской местности для обучения в школы фабрично-заводского обучения. Согласно которого, необходимо было призвать в период с 15 октября до 1 ноября 1942 г. 2 500 чел., с 15 ноября до 1 декабря 1942 г. – 2 тыс. чел. в школы ФЗО, молодежь мужского пола в возрасте 15–17 лет, женского пола в возрасте 16–18 лет [17].

Всего в Советском союзе в период с 1942 года было открыто 320 учебно-производственных мастерских, общей численностью более 20000 подростков в возрасте до 16 лет [14]. Так 65 выпускников ремесленных училищ Алтайского края освоили программу производственного обучения по следующим специальностям: слесари по ремонту автомашин и тракторов, слесари-инструментальщики, кузнецы. Выпускники направлялись работать на Бийский авторемонтный завод Наркомавтотранспорта РСФСР [10].

Местными отделами образования воспитанники обеспечивались одеждой, вплоть до нательного белья, койко-местом в общежитии бесплатно. Не оставляли без внимания и воспитательную работу. Для повышения уровня сознательности молодежи, в учебных заведениях, которые были отнесены к трудовым резервам, была введена должность заместителя директора по политической части. В его обязанности входила организация воспитательной работы. В том числе организация досуга и быта. В общежитиях введены должности воспитателей [13].

Проводимые воспитательные меры не приводили к должному результату. Самовольные уходы, воровство в общежитиях, учебных заведениях продолжали иметь место. Имели место хулиганские действия со стороны воспитанников. Необходимо учитывать, что большинство воспитателей и педагогов не имело педагогического образования. За срок обучения было невозможно реализовать профилактические меры девиантного поведения, а часть подростков, которые были набраны из беспризорников, и не имело желания «перевоспитываться». Бывали нередкие случаи, что кражи совершали даже у своих товарищей. Со стороны прокуратуры было недостаточно принципиальное отношение к несовершеннолетним правонарушителям, что также мешало укреплению дисциплины. В прокуратуру г. Барнаула были направлены дела А. Клочкова, П. Эдмина для рассмотрения и привлечения к ответственности по указу Президиума Верховного Совета СССР от 28 декабря 1940 г. «Об ответственности учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО за нарушение трудовой дисциплины и самовольный уход из училища (школ)». Однако было принято решение оставить подростков без наказания. И они были снова направлены в школу для продолжения учебы. Результатом данного решения было то, что через несколько дней они снова сбежали. В прокуратуре Шаргинского района в течение четырех месяцев не были рассмотрены дела сбежавших учеников Путинина и Гладышева [1].

Совнарком СССР в августе 1943 года утвердил «Правила для учащихся», в которых были прописаны правила культурного поведения, обязанности ученика по отношению к товарищам, педагогам, родителям и учебе.

Необходимо отметить, что, несмотря на тяжелое военное время, появлялись новые направления работы с «трудными» подростками. Например, расширялась

библиотечная сеть, работали художественные и спортивные секции. Был организован отдых детей. Который проходил в санаториях и пионерских лагерях. В годы войны алтайские дети имели возможность отдохнуть в знаменитом пионерском лагере всесоюзного масштаба «Артек». В годы войны он был передислоцирован в курортную зону города Белокуриха [9]. Для повышения политической грамотности и укрепления гражданской позиции проводились политчасы. В ноябре 1941 года в Барнаульском дворце пионеров прошла встреча школьников с участником Великой Отечественной войны капитаном Кирилловым [2]. В Барнаульском дворце пионеров, клубе Меланжевого комбината города Барнаула на регулярной основе проходили показы популярных фильмов: «Яков Свердлов», «Член правительства», «Патриот», «Светлый путь», «Юность Ленина» [3].

Происходило создание комнат боевой и трудовой славы, которые открывались и в учебных заведениях, и на предприятиях, где трудились несовершеннолетние. Через них происходило знакомство с героическими подвигами лиц, которые обучались в этих заведениях или работали на данных производствах.

В Алтайском крае проводились патриотические мероприятия, в которых активно участвовали учащиеся школ и воспитанники детских домов. Силами кружка художественной самодеятельности Дворца была подготовлена и выпущена живая газета под названием: «Товарищ, помни: тыл – это фронт!».

С первых дней войны в городах Алтайского края, таких как: Барнаул, Бийск и Горно-Алтайск стали выходить сатирические плакаты «Окна ТАСС». Художники Алтая организовывали для детей краевые и персональные выставки, принимали участие в выставках в городе Новосибирске. В музеях проходили стационарные и передвижные выставки и экспозиции. Работники музеев выступали с лекциями и беседами в школах и ФЗО. Проводилась активная политика по расширению в селах числа изб-читален. В 1943 г. такие были созданы в селах Змеиногорского и Шипуновском района [4]. Однако, несмотря на усилия властей, избы-читальни в некоторых селах так и не появились. В селе Чеканиха Усть-Пристанского района местная молодежь своими силами пыталась оборудовать избу-читальню в пустующем здании. Но стройматериалов не было, и им не удалось реализовать задуманное [5]. В 1944 г. на Алтае было 62 районных клуба, 1 062 сельских избы-читальни [16].

Действенной формой профилактики девиантного поведения стало тимуровское движение. 22 июля 1941 г. было принято постановление обкома ВКП (б) «Об организации и работе тимуровских команд в военное время». В данном постановлении районным отделам народного образования рекомендовалось как можно больше вовлекать подростков в тимуровское движение. В РСФСР в годы Великой Отечественной войны участвовало более двух миллионов человек. На территории Алтайского края тимуровцы, которые в основном состояли из образцовых пионеров, активно оказывали помощь инвалидам войны, вернувшимся домой, пожилым и больным людям, заботились о семьях красноармейцев. Таким образом, тимуровцы показывали положительный пример подросткам, которые относились к «несоюзной» молодежи. Школьники добровольно объединялись для изучения и охраны природы. Данные объединения назывались станциями юных натуралистов. В Алтайском крае немалое количество детей участвовало в данном

объединении. Уже в конце июля 1941 г. Алтайская станция юных натуралистов для детей, которые были беспризорными и безнадзорными организовало экскурсию, которая охватывала семь приграничных районов. Участие приняли школьники школы №41 города Барнаула [6]. В Кольванской средней школе юннаты по инициативе Голи Вишнякова и Федя Белоусова работали на конюшне в свободное время, ухаживали за жеребятами, привлекая к данному занятию безнадзорных детей [7].

Для профилактики девиантного поведения Советская власть большое внимание уделяла занятиям спортом. Устраивались лыжные кроссы во время зимних каникул, например, в Тогульском, Павловском районах и Ойрот-Туре. Инвентаря не хватало и дети, для того чтобы принять участие в соревнованиях часть лыж делали сами. Двенадцать сломанных пар было отремонтировано, около ста пятидесяти пар физкульт отделы закупили в горторготделе [8].

С привлечением несовершеннолетних на Алтае проводились военно-спортивные игры учащихся «Рейд в тыл врага» (1942 г.), «На разгром!» (1943 г.), «На штурм!» (1944 г.). Таким образом воспитывался патриотизм, дети готовились стать на защиту Родины.

Что касается системы профессионального образования, то с 1943 г. Постановлением Совнаркома СССР было учреждено Всесоюзное спортивное общество «Трудовые резервы». Для того чтобы принять участие во Всесоюзной спартакиаде, необходимо было выявить победителей внутри училищ. За период существования данной организации было вручено 40 миллионам значки ГТО, 12650 было присвоено звание мастера спорта, 620 мастер спорта международного класса. Такая мера позволила отвлечь подрастающее поколение от совершения противоправных деяний.

В процессе либерализации современного общества, потребительская идеология становится основной. Обладание определенными ценностями и предметами становится выше качеств личности. Многие исследователи проблемы девиантного поведения подростков в настоящее время видят в социально-экономических процессах, происходящих в обществе. Когда одна группа населения незаконно и безнаказанно обогащается за счет другой группы. Это приводит к снижению баланса между институтами воспитания и кризису традиционных ценностей. На первый план выдвигаются социальные и экономические меры профилактики, повышение материального уровня населения, социальной защищенности несовершеннолетних. Но данные меры вряд ли смогут решить возникшую проблему. Необходимо подключать педагогические рычаги, которые в настоящее время очень ослаблены. Общественные институты современного общества утратили воспитательные функции. Все это приводит общему снижению воспитательных возможностей социума.

В условиях ВОВ социально-педагогические меры профилактики девиантного поведения несовершеннолетних играли большую роль в общей массе профилактических мер в отношении несовершеннолетних. Даже с учетом нехватки квалифицированных педагогических кадров, специалистов в области профессионального обучения, трудного материального состояния страны, все равно реализация профилактических мер девиантного поведения была ощутимой.

Подрастающее поколение было физически и нравственно готово встать на защиту своей Родины.

Список литературы

1. Алтайская правда. 1943. 12 сент.
2. Алтайская правда. 1941. 2 нояб.
3. Алтайская правда. 1942. 11 янв.
4. Алтайская правда. 1943. 24 янв.
5. Алтайская правда. 1943. 29 мая.
6. Алтайская правда. 1941. 24 июля.
7. Алтайская правда. 1943. 28 янв.
8. Алтайская правда. 1942. 27 янв.
9. Была война: сборник архивных документов. Режим доступа:URL: <http://kpdara.narod.ru> (дата обращения 10.10.2018)
10. ГААК. Ф.Р-631. Оп. 1. Д. 24. Л. 2.
11. ГААК. Ф.Р-834. Оп. 1. Д. 183. Л. 286.
12. ГААК. Ф.Р-8009. Оп. 6. Д. 746. Л.4.
13. История профессионального образования в России / Под науч. ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова, Е.Г. Осовского.М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003.
14. Советская педагогика. М., 1942. С. 5, 28.
15. СП ВС СССР. 1942. №10. П. 237.
16. Суверов Е.В. Образование и функционирование Сибирского исправительно-трудового лагеря НКВД СССР (Сиблага) в 1929-1941 гг. Монография. Барнаульский юридический институт МВД России. Барнаул. 2016. 124 с.
17. Тарасова Л.Я. «Деятельность государственных и общественных организаций по ликвидации детской беспризорности и безнадзорности в Алтайском крае: 1941-1945 гг.» дис. кандидата исторических наук: Барнаул, 2013. 165 с.

Tarasova L. Ya. Experience of socio-pedagogical prevention of deviant behavior of minors during the Great Patriotic War (1941-1945) in the Altai Territory (historical and legal aspect) // Scientific notes of V. I. Vernadsky crimean federal university. Juridical science. – 2020. – Т. 6 (72). № 4. – P. 60-65.

In the presented article, the author analyzes the concept of deviant behavior, the reasons for its occurrence in children, methods of prevention. In particular, the author proves not only the effectiveness of socio-pedagogical methods of preventing deviant behavior during the Great Patriotic War in the Altai Territory, but also the importance of using this historical experience at the present time. Special attention is paid to the fruitful influence of using the experience of social and pedagogical prevention of deviant behavior on the prevention of criminal behavior of the younger generation at the present time.

Keywords: Deviant behavior, social and pedagogical experience, minor, preventive measures.

Spisok literatury

1. Altajskaya pravda. 1943. 12 sent.
2. Altajskaya pravda. 1941. 2 noyab.
3. Altajskaya pravda. 1942. 11 yanv.
4. Altajskaya pravda. 1943. 24 yanv.
5. Altajskaya pravda. 1943. 29 maya.
6. Altajskaya pravda. 1941. 24 iyulya.
7. Altajskaya pravda. 1943. 28 yanv.
8. Altajskaya pravda. 1942. 27 yanv.
9. Byla vojna: sbornik arhivnyh dokumentov. Rezhim dostupa:URL: <http://kpdara.narod.ru> (data obrashcheniya 10.10.2018)
10. GAAK. F.R-631. Op. 1. D. 24. L. 2.
11. GAAK. F.R-834. Op. 1. D. 183. L. 286.
12. GAAK. F.R-8009. Op. 6. D. 746. L.4.
13. Istoriya professional'nogo obrazovaniya v Rossii / Pod nach. red. S.YA. Batysheva, A.M. Novikova, E.G. Osovskogo.М.: Associaciya «Professional'noe obrazovanie», 2003.
14. Sovetskaya pedagogika. M., 1942. S. 5, 28.
15. SP VS SSSR. 1942. №10. P. 237.
16. Suverov E.V. Obrazovanie i funkcionirovanie Sibirskogo ispravitel'no-trudovogo lagerya NKVD SSSR (Sibлага) v 1929-1941 gg. Monografiya. Barnaul'skij yuridicheskij institut MVD Rossii. Barnaul. 2016. 124 s.

17. Tarasova L.YA. «Deyatel'nost' gosudarstvennyh i obshchestvennyh organizacij po likvidacii detskoj besprizornosti i beznadzornosti v Altajskom krae: 1941-1945 gg.» dis. kandidata istoricheskikh nauk: Barnaul, 2013. 165 s.