# ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РЕСУРС БУДУЩНОСТИ УКРАИНЫ И КРЫМА

***Дихтярь А. И., ст. преподаватель***

Эпоху, в которой мы сейчас живем, когда информационные технологии развиваются подобно взрыву, а объем знаний увеличивается вдвое каждые 15-20 лет, уже называют эпохой информационно-компьютерной цивилизации, а общество – информационным (Knowledge based society). Кроме того, общество уже начинает понимать, что созданная им техносфера является для него угрозой, ставящей под вопрос самое существование человека как биологического вида, а его экономическое будущее, фундамент которого мы закладываем в нынешнее смутное время, невозможно без будущего экологического. И без качественной структурной перестройки всей системы Образования, в том числе и школьного, нынешнее бедственное состояние общества, в области информации выражающееся и ее дороговизной, и неоправданно большими сроками обучения , уже сейчас достигшими 15-20 лет, не может быть преодолено.

Украина является крупнейшим европейским государством, целиком расположенным в границах Европы, практически в самом ее центре. В нашей самобытной духовности отразилось взаимообогащение Западной и Восточной культур: рационализма и созерцания, расчетливости и интуиции, индивидуализма и коллективизма. Это с неизбежностью должно сказаться и найдет отражение в будущих чертах нашего отечественного предпринимательства. Рыночное хозяйство в сочетании с определенной степенью государственного регулирования, разработанного на Западе, успешно воплощается и на Востоке. Вероятно, подобная модель с учетом национальных особенностей, в перспективе будет реализована и у нас. В условиях же возрастания роли духовности в мировом сообществе наши условия являют собой наиболее благоприятную почву для применения творчества в предпринимательской деятельности. Пока это проявляется на уровне выживания, но в дальнейшем, возможно, даст тот оптимальный вариант свободной экономики, который обеспечит всеобщее благополучие.

Последние шесть лет Украина занимает первое место в Европе по уровню смертности, являясь и самым “старым” государством Европы по количеству пожилых людей на 1000 жителей. Но по уровню жизни – пока лишь 95-е место в мире, выйдя на мировые цены по товарам даже повседневного спроса, но отнюдь не по уровню заработной платы, да еще и с перманентными ее задержками. В США 70% населения владеет акциями и вкладывает в них 65% своего дохода. Украина пока может "похвастаться" сокращением численности своего населения, 80% которого невозможно отнести даже к категории зажиточных, двумя миллионами душевнобольных, а это приблизительно 4 % населения, а также тем, что на 1.5 млрд. долларов вымаливаемых инвестиций в

год из страны в западные банки вывозится 3.5 млрд. Необходимые инвестиции в экономику Украины хотя бы для ощутимого прироста производимой продукции поступили лишь в объеме 10 % (12 млрд.) и составляют лишь 4 экю на душу населения. Причина – неотрегулированность правовых норм, налогового законодательства и отсутствие условий и конкретной материальной заинтересованности предприятий в том, чтобы заработанные деньги начали эффективно осваиваться внутри страны. Как западные, так и наши собственные предприниматели боятся доверить свои денежные средства, поэтому у первых популярен лизинг, а у вторых – бартер.

Если в экономически развитых странах доля внутреннего валового продукта на душу населения составляет 18-25 тыс.долларов, то в Украине по данным Европейского центра экономического анализа этот показатель за 1992-95 гг. составил лишь 850 $, а с учетом инфляции – 560 $, что соответствует уровню отсталых стран. Более 60 % населения находится ниже официальной черты бедности, причем расходы на продовольствие (1995г.) составляли 78 % (в России – 54%), а вместе с оплатой за жилье – 99,6 %!

В 1997г. на выживание образования требовалось 10 млрд. гривен. В бюджет же закладывалась цифра 4,1млрд. Это означало, что даже без учета задолженности за предыдущий год выплаты по зарплате закладывались на уровне 70%, стипендий – на уровне 60%. За 1980-92 гг. число учащихся в системе образования Украины уменьшилось на 5,1 млн. (27,7%), общие затраты на образование (с уменьшением количества классов и увеличением их численности) уменьшились на 10%, но на систему управления образованием затраты увеличились более, чем в 2 раза. Стало выгодно не работать на ниве науки и просвещения, а служить по этому ведомству. В относительно благоприятном 1990г. в Крыму медалями были отмечены 910 школьников, из них 211 – золотыми. В 1997-98 гг., при функционировании образования в условиях "кризиса в квадрате" ( внутренний финансовый на фоне общего экономического ) количество "планируемых" медалистов составило 1559, причем 938 – "золотых". В результате выпускные письменные экзамены проводились в присутствии представителей органов прокуратуры со снятием ксерокопий, а количество золотых медалистов уменьшилось на треть. Что касается повседневной жизни, то только по официальным данным 30тыс. несовершеннолетних ежегодно вовлекаются в криминалитет.

Студенческая стипендия в Украине составляет 11 гривен, в то время как в США стипендию в 400 долларов получают 59% обучаемых в вузах, Англии (260 фунтов стерлингов)– 68%, в Германии (890 марок) – 30% студентов. После 4-х лет службы в контрактной армии, во время которой существует возможность в приобретении профессиональной квалификации по 200-м специальностям, гражданин США получает еще и чек в 40 тыс. долларов для последующих гражданских надобностей (для получения высшего образования). Б.Клинтон добился принятия закона о снижении ежегодного налога на семейный доход, если в семье есть хотя бы один студент.

Если американский госслужащий приобретает что-то, необходимое ему для работы (машину, компьютер), то из налогообложения семейного дохода за год эти суммы также исключаются. В Украине учреждения образования лишены права не платить налоги на прибыль даже при условии направлении соответствующих средств на учебные цели. Имеет место обратная зависимость между уровнем образования и его оплатой, в результате чего каждую неделю просторы Украины с целью материального обеспечения семьи покидает доктор наук, а Академия наук поредела более, чем на 30 %.

В концепции экономической стабилизации и роста в Украине наиглавнейшим фактором отмечается роль инвестиций и инновационной деятельности, знаний и умений создавать и широко использовать конкурентоспособные технологии, способные внести существенные изменения в состояние экономики. Однако "экономическое чудо" не наступит само собой, а требует длительного созидательного процесса. Экономика Украины находится пока в самом начале пути перехода к экономике рыночной. Процесс приватизации еще не приобрел характера превалирующей массовости, а население, с постоянно уменьшающимся уровнем рождаемости, с большой долей граждан пенсионного возраста, к тому же существующих на несвоевременно выплачиваемую мизерную пенсию, а потому по праву требующих от государства соблюдения заработанных социальных гарантий, слабо адаптировано и весьма болезненно привыкает к изменениям рыночной конъюнктуры. Вопрос стоит пока только о выживаемости и государства в целом, и большинства отраслей его экономики, в том числе и образования, и каждого его гражданина в отдельности.

За счет трансформационных процессов – общественного и научно-технического прогресса в комбинации с созидательными и регулирующими функциями государства, а также инвестиций и инновационной деятельности – мировое сообщество надеется в новом тысячелетии добиться некоторого уравнивания или хотя бы сближения показателей уровней жизни подавляющего большинства стран. Однако пока эти различия столь значительны, что не позволяют использование каких-то шаблонов в подобного рода процессах и прежде всего требуют создания подходящих условий для их осуществления (продвижение рыночных реформ и переобучение общества для активной деятельности в новых условиях).

Пока в Украине из созданных совместных предприятий 80% занимаются посреднической деятельностью, 15% функционируют в сфере услуг, и лишь 5% – производят продукцию. Выход из кризиса возможен путем повышения рационального использования интеллектуального и образовательного потенциала нации. Величайший инвестор современности Дж. Сорес, финансовые проекты которого некоторым странам превышают по объемам размеры финансовой помощи целых государств, на постсоветстком формирующемся экономическом рынке вкладывает средства именно в образование, используя наличие уже существующей, хотя и сильно изношенной, образовательной инфраструктуры и опираясь на главную нашу ценность – творческих людей как носителей культуры

и накопленных знаний. Поддержать этот человеческий капитал возможностью передавать новые знания подрастающему поколению финансовой помощью – благородная и дальновидная миссия, на деле претворяющая идею демократизации общества через образование. В широком привлечении средств негосударственных, любых источниках финансирования реформы образования переходного этапа нашего развития, а также разработке современных подходов к содержанию и управлению деятельностью всех образовательных учреждений любого уровня – залог нашего будущего, ибо, как показывают исследования многих стран, расходы на образование окупаются более, чем вчетверо по своему последующему экономическому эффекту, особенно в вопросах управления.

Объемы производства существенно сократились и обусловили нашу теперешнюю бедность, по причине которой мы не можем повысить эти объемы и выйти из бедности. В последнее время уровень зарплаты обеспечивает лишь 20% воспроизводства рабочей силы, не возмещая даже прямых затрат, а наши социологи озабочены проблемами разработки уровней малообеспеченности для бедных, более бедных, самых бедных и нищих. Официальный индекс бедности существует для 78 стран, но для Украины не рассчитывался из-за отсутствия необходимой информации и специфических особенностей формирования доходов и расходов населения, а также того, что образование и медицинское обслуживание у нас являлись пока как бы бесплатными . Однако даже будь он посчитан – это ничего не решило бы принципиально, ибо официальная черта малообеспеченности является не гарантированной нормой социальной защиты от бедности, а лишь статистическим показателем для получения символического пособия, выплата которого может задерживаться, или льгот (дотаций по квартплате и электроэнергии) с неподкрепленным материально механизмом практического функционирования.

По закону необходимого рыночного продукта ("нового", с учетом инноваций) каждый работник, его производящий, должен обладать такой совокупностью жизненных средств, потребление которой способно воспроизвести его способность к труду. Форма его проявления – в законе стоимости рабочей силы. Однако данные "разумные" экономические законы у нас не учитывались даже в докризисный период, в результате чего темпы роста производительности труда в СССР с 50-е по 80-е годы снизились втрое. Если совокупность указанных жизненных средств меньше объективно обусловленного объема внутреннего продукта, это в еще большей степени сказывается на его производительности. Пока "рыночных" научно-обоснованных финансовых норм расходов на образование не внедрено. Но из 5-7 миллионов трудовых мигрантов, ищущих средства к существованию за пределами Украины, большая часть – с высоким уровнем образования и квалификации.

Коренная ломка экономической системы на пути к рынку уже привела к новому социальному разделению общества на собственников и несобственников и для каждого стала очевидной

неизбежность жизненных перемен в его личной судьбе. Судьба реформ связывается, в первую очередь, с деятельностью молодого поколения, принявшего на свою долю весь шквал перемен. Без решения проблемы формирования творческой личности с высокой степенью обучаемости и самореализации, способной брать ответственность на себя за принятие квалифицированного решения, Будущего у государства не будет. Чтобы соответствовать и органично интегрироваться в мировое экономико-информационное сообщество, государству необходимо целенаправленно готовить молодежь к самостоятельной деятельности в новых экономических реалиях. Образование должно иметь не только культурную, но и этико-эколого-информационную и экономическую направленность, должно стать междисциплинарным и предоставлять сумму знаний, умений и навыков, позволяющих самореализоваться в высокотехнологичном инновационно-информационном третьем тысячелетии.

Одной из главных целей, которую необходимо уже сейчас ставить перед школой – научить ребенка квалифицированно работать с информацией как экономическим ресурсом пополнения своих знаний и навыков. Мировая паутина Internet в настоящее время поставляет море информации , но пока без особо грамотной ее классификации. Без умения схватывать самое главное, избирательно работая с мощными информационными потоками, личность не сможет соответствовать скорости протекания современных процессов в области познания. Типы образовательных учреждений, как и формы обучения в них, должны точно соответствовать специфике своего функционального назначения: кого учить и с какой целью – в отношении обучаемых, чему и как – в отношении обучающих, как и на какие средства функционировать – в отношении управляющих или руководящих кадров конкретного учебного учреждения.

Украина обладает разнообразием форм образовательной деятельности школ как государственной (гимназии, коллегиумы, лицеи, специализированные по языковой, естественно-научной, гуманитарной, экономической, политехнической, спортивной и другим направленностям), так и коммерческой форм обучения. Перед Украиной стоит задача социальной конверсии и гуманизации сферы просвещения и образования. По объему труда, которое необходимо затратить на его получение, наше образование является одним из самых дорогих в мире. Так, если среднюю стоимость высшего образования в США (12-15 тыс. долларов) можно погасить средней зарплатой за 6 месяцев, то в Украине (5 тыс. долларов) – зарплатой среднего гражданина за 6 лет! Пока неустойчивое государственное финансирование образования является перманентным, а его получение – привилегией богатых, что не является признаком демократического общества.

Деятельность учебных заведений альтернативного (негосударственного) обучения является пробным камнем проведения экономических реформ в сфере образования, позволяет собрать необходимый практический материал для принятия решений по выходу из создавшегося весьма

непростого положения в области образования, дать оценку экономической эффективности функционирования подобных учреждений. Кроме того, это и возможность создания дополнительных рабочих мест, источник пополнения бюджетных поступлений, расширения спектра возможностей и форм предоставления образовательных услуг, а также реализация естественного права демократического общества на альтернативу.

На начальном этапе функционирования учреждения альтернативного обучения его первоочередные задачи должны быть связаны не с получением прибыли, а с утверждением себя на рынке предложения образовательных услуг, повышения своей престижности и созданием имиджа. При этом резко возрастают требования к личности, которая возьмет на себя ответственность за принятие решений и общее руководство всей деятельностью в целом. Структура необходимого потенциала руководителя должна вмещать не только опыт и специальные умения, знания и навыки, но и его личные качества и установки, а также ценностные ориентации, мироощущения и кругозор как во всех аспектах общения, так и в процессе принятия квалифицированных решений. И в этом должно проявиться решение одной из величайших проблем нашей экономики : архиважно и крайне необходимо преодолеть инерцию старого стиля управления по указке сверху. Лозунг "кадры решают все" в настоящее время приобрел ту свою настоящую актуальность, которой у него никогда фактически и не было, т.к. в отечественной практике управление только недавно вылилось в самостоятельную профессиональную отрасль с резким ее разворотом к менеджменту.

Любое предприятие должно искать возможности снижения себестоимости продукции через умелое управление затратами, попутно решая проблему гибкого лавирования финансами. Естественно, для успешного руководства предприятием необходимо достаточно хорошо его знать во всем объеме (иметь высокую квалификацию, владеть соответствующей информацией) и быть заинтересованным в результатах его деятельности. Для школы альтернативного обучения это может быть достигнуто, если лица, осуществляющие основную учебную нагрузку, являются ее акционерами или входят в состав учредителей с реальным правом голоса. По мере накопления практического опыта и его анализа, а также отслеживая изменений в законодательной базе и может быть найден соответствующий баланс спроса и предложения как в количестве и качестве образовательных услуг, так и их оценке, т.е. оплате. При этом в условиях действующего налогового законодательства доля ожидаемых в конце года дивидендов по сравнению с заработанной платой будет мизерна, да и увеличение последней эффективно лишь до некоторого уровня с точки зрения экономического функционирования предприятия в целом.

На основании Указа Президента учреждение образования может быть приватизировано, если это долгострой или его санитарно – техническое состояние доведено "до ручки". Если же оно находится в сети государственных образовательных учреждений, то приватизировать его – пока самая трудная

задача. Данная мера защиты одновременно имеет и лазейку для той "предприимчивости" в приватизации, которая была продемонстрирована на примере некоторых промышленных, да и сельскохозяйственных государственных предприятий: сначала "довести до ручки", а затем – и приватизировать!

На данном этапе формирования экономики Украины приоритетное внимание отдано бизнесу как средству наиболее быстрого выхода из кризиса. Однако это требует и особой осмотрительности, и государственного и общественного контроля за данной деятельностью. Но главное – в уделении серьезного внимания профессиональной и нравственной подготовке специалистов к деятельности в условиях рыночной экономики. Только на основе успешного осуществления принципа непрерывности обучения в новых экономических реалиях и усвоении всей мудрости знаний и высокой культуры человечества возможно разрешение противоречий между пользой для себя и блага для общества и продвижение на пути цивилизованного предпринимательства.

Благодаря отказу от насилия как средства разрешения экономических противоречий, повлекшему соответственную трансформацию культурной среды и духовных ценностей общества, в мировом цивилизованном бизнесе произошли существенные изменения:: если раньше механизм функционирования в бизнесе был построен на (производить больше и по возможно более низкой цене) экономическом факторе, то сейчас – на факторе человеческом. В современной мировой экономике это требует производства товаров и услуг высокого качества, уважении вкусов и потребностей современного человека, его прав и достоинства. В практике деловых отношений зарубежного предпринимательства особое место принадлежит нравственным установкам, касающимся общих требований уважения и тактичности поведения предпринимателя с сотрудниками, что требует высокого уровня экономической и нравственной культуры предпринимателя – менеджера и его сотрудников. Человеческий фактор в цивилизованном предпринимательстве выступает источником его прибылей, а неинтеллигентность – тупиковый путь к банкротству.

В наших условиях все ныне протекающие процессы были обусловлены чисто экономически, а вот фактором и средством вхождения нашего государства в мировое экологическое индустриально – информационное сообщество и устранением форм "дикой" коммерциализации является образование. Потенциальные возможности такого цивилизованного приобщения и залог успешной реализации этого процесса – в самобытности отечественной культуры и исторических традиций. Многие славные традиции и начинания утрачены или забыты – до 1992 г. предпринимателькая деятельность была уголовно наказуемым деянием. Усилия образования и просвещения должны осуществляться и в направлении восстановления и популяризации традиций отечественного предпринимательства, что особенно важно в нынешних условиях выживания, ибо традиционными в отечественном бизнесе

были благотворительность и социальная поддержка обездоленных, попечительство и меценатство, забота о сохранении отечественной культуры, распространении просвещения и защите Отечества.

Из-за скудности бюджетных средств государственное образование не может пока заработать в полную силу. В ходе реформы образования, которая в настоящее время уже планируется к осуществлению в России, государственная школа будет наделена полномочия юридического лица с предоставлением права заниматься определенными видами хозяйственно – предпринимательской деятельности, что проходит сейчас стадию правовой доработки, а госбюджетное финансирование будет выделятся адресно по количеству учеников. В данном контексте весьма важен учет региональных особенностей, а также опыт функционирования и возможности, предоставляемые существующим законодательством, для негосударственных (частных) школ на территории Украины и в Крыму.

Крым всегда отличался высокой долей городского населения и позитивными характеристиками в отношении структуры населения по уровню образования. Образовательный уровень учителей даже на общем фоне по стране был достаточно высок, особенно в городах и курортных районах, а в Симферополе втрое превышал средний показатель по Крыму. Однако одним из главных просчетов в развитии образования была нацеленность всей системы на обучение человека “среднестатистического “ под общие нужды народного хозяйства, в планировании которого преобладали узковедомственные интересы почти без всякого учета региональных особенностей и долгосрочного перспективного прогнозирования регионального развития. Последствия подобных просчетов – хотя бы в том, что 50 – 80 % выпускников вузов имеют большие затруднения при устройстве на работу, но бедность традиционными энергоносителями в Крыму до сих пор не преодолена использованием его ветровой и солнечной энергии, а воздух и наши легкие продолжают отравляться выхлопными газами автотранспорта. Недостаточные водные ресурсы, целебные лечебные грязи и минеральные воды, как и весь заповедный фонд Крыма и его природно – рекреационный потенциал, не использовались в должной мере, не оберегались и не развивались надлежащим образом, но по-прежнему засоряются деятельностью промышленных предприятий с низкой экологической культурой производства, особенно химического комплекса. Украина еще не подписала международную конвенцию о доступе к экологической информации, и если в США 9% дошкольников имеют повышенное содержание свинца в организме, то мы, возможно, и не догадываемся, какой вредоносный "букет" и в каких масштабах уже внедрили в свое Будущее.

Главная опасность в развитии нашего предпринимательства – создание крупных концернов на базе частного капитала и возможный контроль со стороны последнего над функциями управления государством и подчинении его своим интересам – также может и должна быть решена всемерным развитием образования и цивилизованных правовых норм. Материальные средства и финансовые

рычаги – необходимые предпосылки, которые могут превратиться в результат (товары и услуги) только через труд людей с их духовной энергией и потенциалом. Примером последнего может служить функционирование товариществ, совместных предприятий и обществ различных форм ответственности (собственности) по оказанию образовательных услуг, определяющим моментом для успеха которых и должен служить духовный фактор, т.е. экономически приведенная в активное состояние способность людей к творческой образовательной деятельности .

В условиях рынка экономика не будет функционировать нормально, если не пройдет фазу насыщения малыми предприятиями. По оценкам специалистов, в ближайшие годы в малый бизнес Украины должны влиться 6-7 млн., а число владельцев – достичь 2-3 млн. человек. Чем быстрее мы обеспечим предпринимательству достойное место в экономике страны, тем быстрее выйдем на дорогу материального и духовного благополучия. Но успешная деятельность в экономике свободного рынка уже немыслима без знаний, а также умений и способностей осуществлять эту деятельность с учетом личных и государственных интересов, без социальной ответственности за результаты бережного экологического использования всех видов ресурсов, и особенно – человеческого капитала.

В области образования Россия уже сейчас ставит вопрос о синтезе двух подходов и объединении двух видов образования – фундаментального естественно-научного (экологической направленности) и гуманитарного, без чего успешная деятельность руководителя третьего тысячелетия любого уровня уже не представляется возможным. Данная задача, как и любая образовательная, должна решаться комплексно – от создания специальных гуманитарно- технических университетов, предоставляющих уровень знаний в объеме двух столь доселе разнонаправленных образований, до функционирования соответствующих образовательных учреждений среднего звена, тем более, что это принципиально новая образовательная задача, которая в скором времени потребует и соответствующего качества подготовки и преподавательских, и руководящих кадров. Данные кадры остро необходимы уже сегодня, но на их под- , до- или переподготовку необходимы и время, и средства.

Образовательная политика является не только объектом, но и субъектом модернизации общества, сферой его стратегических интересов, что должно отражаться и в его государственном финансировании, и в создании благоприятных условий для реализации всего комплекса подходов ее реализации. Роль образования постоянно растет, в то время как доля физического труда за 100 лет снизилась с 90 % до 10 % , а к 2000 г. по оценкам специалистов снизится еще вдвое. Рыночная экономика требует усиленного развития непрерывного образования, о чем в Японии с 1990г. принят специальный закон. Уже сейчас более 400 рабочих профессий требуют подготовки на уровне вуза. В Америке задача в области Образования – 2000 поставлена на уровне привития знаний и навыков, позволяющих конкурировать на мировом рынке, причем долю получивших среднее образование во

всем сегменте образовательных учреждений, такие услуги осуществляющих, довести до 90 % от общего количества граждан соответствующего возраста.

Ставившаяся ранее перед образованием задача в удовлетворении потребностей народного хозяйства выросла до удовлетворения потребностей личности в образовании, а через нее – и потребностей общества. Чтобы человек был счастлив, его потенциал должен быть востребован обществом и соответственно оценен. Уже в XXI веке потенциал нации и перераспределение мест влияния в мире будет оцениваться в зависимости от объемов вложений в человеческий капитал, а интеллектуальный уровень общества станет определять возможности экономики.

По оценкам различных специалистов в области высоких технологий, в том числе информационных и инновационных, преимущество Украины перед развитыми странами состоит в том, что мы можем творчески воспользоваться технологическим наследием, на разработку и накопление которого Запад потратил десятилетия, и в сочетании со своими ресурсами и потенциальными возможностями в области образования, осуществить рывок вперед.