

УДК 378.147

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ У
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН НА
ОСНОВЕ ПРАКТИКУМА «ПРАВОВЫЕ КАЗУСЫ И СПОСОБЫ ИХ
РЕШЕНИЯ»**

Соколова Н. В.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Шадринский государственный педагогический университет» (г. Шадринск)*

В статье описывается опыт изучения правовых дисциплин в педагогическом вузе, основанный на правовых ситуациях, разрешённых стажёрами «Юридической клиники» гуманитарного факультета педагогического вуза. Разработанный автором статьи практикум «Правовые казусы и способы их решения» позволил включить в учебные планы Шадринского государственного педагогического университета по педагогическим направлениям обучения «История и право», а также «Правоведение и правоохранительная деятельность» специальный практический курс «Решение правовых казусов», который позволяет существенно повысить результативность правового обучения, т. е. сформировать компетенции правоприменения. Приводятся данные об оценке эффективности практико-ориентированности обучения по правовым дисциплинам студентами вуза. Автор полагает, что решение жизненных правовых казусов в процессе обучения студентов вуза является средством формирования практических компетенций студентов.

Ключевые слова: формирование компетенций правоприменения, юридическая клиника, учителя права, практико-ориентированное образование.

Введение.

В современной образовательной системе серьёзное внимание уделяется не только обогащению познания каждого обучающегося, но и в обязательном порядке получению в процессе обучения навыков применения полученных знаний на практике. При получении педагогического образования по правовым направлениям обычно не предъявляется к выпускникам жёстких требований к умению применять правовые нормы. Однако учить праву и не уметь его применять – нонсенс. Тем более что в условиях правового государства, где каждому человеку приходится сталкиваться с правовыми ситуациями постоянно, не уметь пользоваться нормами права не только становится стыдно, но и, что вполне естественно, даже невыгодно.

Формулировка цели статьи.

Целью данного материала является анализ результативности экспериментального курса «Решение правовых казусов», включённого в учебные планы образовательного процесса гуманитарного факультета Шадринского государственного педагогического университета при обучении по педагогическим направлениям. В процессе исследования проверена результативность учебного курса, в том числе и при обучении студентов по направлениям, не связанным с правовыми профилями.

Изложение основного материала статьи.

Изменение направления развития системы образования напрямую связано с изменением политики России в области образования.

В «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» подчёркивается необходимость направления усилий государства и образовательных учреждений на личностно-ориентированное, практиконаполненное образование [1]. Особенно важное значение при этом рекомендуется обратить на подготовку педагогических кадров [1].

При постановке проблемы компетентного подхода к образовательному процессу и её решению следует особо отметить необходимость направления усилий педагогов на формирование способности самостоятельно, под контролем и при помощи компетенций, имеющихся у преподавателя, достигать конкретных практических результатов в той или иной сфере деятельности, в которой возможно использование интеллектуальных возможностей обучающегося. При этом чрезвычайно важно создать в процессе обучения такие условия, которые позволят самому обучающемуся, используя опыт предыдущих поколений, научиться самостоятельно решать коммуникативные, познавательные, нравственные, организационные и прочие проблемы, составляющие, по существу, содержание профессионального образования. Таким образом, при знанием подходе, в первую очередь, решается проблема закрепления полученных при обучении знаний, а компетентный подход формирует навыки их использования и представляет собой смысловую составляющую всего образовательного процесса.

Переход на компетентное обучение регламентирован и на законодательном уровне, предусматривающем направленность образовательного процесса на приобретение совокупности «знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [3].

Процесс профессионального обучения, основанный только на передаче знаний, добытых в процессе жизни общества, к сожалению, не столь результативен, как того хотелось бы, что подтверждается и мнением самих обучающихся [5, с. 103], которые отмечали как более результативные такие методы образовательного процесса, которые включают в себя оба подхода к образовательному процессу: знаниевый и деятельностный, выводя на первые позиции такие формы, как:

- лекции, сопровождающиеся визуализацией материалов в презентации, с приведением конкретных практических примеров, со стороны преподавателя и конспектированием лекций студентами;
- семинары, в процессе которых происходит диалог по изучаемой тематике между всеми субъектами образовательного процесса, в том числе и в форме интерактивной игры, обеспечивающей вовлечённость студентов в моделирование практической правовой ситуации;
- самоподготовка, связанная с вовлечённостью обучающихся в процесс получения знаний – подготовка презентаций по вопросам тематики и самостоятельное изучение норм права в условиях погружения самого студента в правовой казус.

Следует подчеркнуть, что студенты очень высоко оценили эффективность получения правовых знаний в процессе работы в юридических клиниках. Естественно, оказание бесплатной правовой помощи более свойственно юридическим клиникам, создаваемым в вузах, обучающих юристов, а не педагогов в области правовых дисциплин, тем более что федеральное законодательство не предусматривает в настоящее время возможности создания юридических клиник в вузах других направлений обучения [2]. Однако юридические клиники в педагогических вузах, созданные до вступления в силу этого закона, существуют до настоящего времени и не воспользоваться практической составляющей результатов их деятельности было бы просто нерационально.

Юридическая клиника в Шадринском государственном педагогическом университете существует с 2008 года и результаты её деятельности бесспорно свидетельствуют о реальном формировании компетенции правоприменения у её стажёров, поскольку в процессе работы им приходится разрешать правовые ситуации по отраслям права, которые даже не включены в учебные планы по их направлениям обучения.

В настоящее время практически каждое направление образования включает изучение, как минимум, курса «Правоведение», а также отдельных отраслей права в зависимости от направления обучения. Именно поэтому получение навыков применения норм права очень полезно.

Например, в рамках обучения по медицинским направлениям в обязательном порядке изучается «Медицинское право», которое невозможно понять и научиться применять, не основываясь на практических примерах из жизни. Именно такие примеры можно получить, обратившись к опыту юридических клиник. Так, в Юридическую клинику ШГПУ обратилась молодая женщина, перенесшая операцию по удалению аппендикса. Спустя почти 15 лет после операционного вмешательства при ультразвуковом исследовании обнаружилось, что в её организме отсутствует один из яичников, что создало в её жизни серьёзные проблемы с деторождением. Работа над этой нетипичной ситуацией не только обогатила опыт будущих учителей права, но и в настоящее время используется в качестве учебной практической задачи в процессе обучения среднего медицинского персонала в Шадринском филиале Курганского базового медицинского колледжа.

Внедрение в образовательный процесс педагогического вуза учебной дисциплины «Решение правовых казусов» позволяет на основе правовых казусов, разрешённых стажёрами Юридической клиники, научить студентов практически любых направлений обучения разрешать правовые ситуации, которые могут возникнуть в их жизни и профессиональной деятельности. В качестве методического обеспечения дисциплины используется практикум «Правовые казусы и способы их решения». Данное учебное пособие используется при преподавании как общеправовых дисциплин, так и специальных правовых дисциплин по разным отраслям права. В частности, практикум содержит разделы правовых казусов по вопросам административной ответственности за совершение правонарушений, жилищному праву, в том числе по вопросам оказания жилищно-коммунальных услуг, по земельным, имущественным, налоговым, наследственным, образовательным, семейным, страховым, трудовым спорам и по казусам о защите прав потребителей и вытекающим из обязательств по причинению вреда. Такой

широкий спектр казусов по различным отраслям права позволяет сформировать практические навыки (компетенции) комплексного разрешения правовых ситуаций у широкого круга обучающихся. Причём обращение к содержанию обеих частей Практикума (1 часть – непосредственно казусы, к каждому из которых прилагается алгоритм его разрешения и список нормативно-правовой базы, необходимой для правового анализа описанной ситуации, 2 часть содержит результаты реальной работы по описанным в 1 части правовым казусам, проведённой стажёрами «Юридической клиники» ШГПУ) позволяет не только научиться выстраивать правильный и эффективный алгоритм действий при поиске рациональных способов правового решения проблемы, а также составлять в соответствии с нормами процессуального законодательства правоприменительные документы, позволяющие добиться желаемого законного результата, но и сравнить качество своей работы с результативностью реальной работы стажёров юридической клиники, которым удалось добиться решения проблемы в интересах обратившегося за бесплатной юридической помощью гражданина [4].

В 2016–2017 учебном году правовые казусы, содержащиеся в Практикуме, использовались как на очном, так и на заочном отделениях гуманитарного факультета по профилям обучения «История. Право», «Правоведение и правоохранительная деятельность». Кроме того, отдельные разделы использовались при проведении учебных занятий на факультете математики, информатики и физики, а также по направлениям изучения иностранных языков гуманитарного факультета вуза.

Алгоритм решения правовых казусов, по мнению автора, должен включать следующие этапы самостоятельной исследовательской деятельности:

- внимательное изучение фабулы казуса, уточнение проблемы и её деталей;
- определение вида правоотношений, установление участников правоотношения и заинтересованных лиц;
- анализ содержания правоотношения, изложенного в казусе;
- подбор нормативно-правовой базы, регулирующей проблемные правоотношения;
- вдумчивое изучение применимого законодательства;
- уяснение проблемы с учётом изученной правовой базы, составление разъяснения, позволяющего систематизировать полученную в процессе исследования информацию (для облегчения понимания казуса можно составить схему исследуемого правоотношения);
- анализ имеющихся нарушений прав участников правоотношения;
- определение органов, имеющих полномочия по разрешению данных споров;
- на основе полученной информации поиск вариантов урегулирования проблемы и выбор способа решения казуса, при котором проблема разрешается наиболее выгодно для носителя проблемы;
- анализ судебной практики и норм процессуального права, применимых к казусу;
- если в предложенном способе решения проблемы необходима уплата госпошлины, изучение норм Налогового кодекса РФ;
- составление правоприменительных документов с учётом требований процессуального права;

- проверка правильности разрешения казуса с обращением к ч. 2 Практикума и глубокий самоанализ работы студента по разрешённому казусу.

Следует подчеркнуть, что, используя предлагаемый алгоритм действий по правовым казусам, используя современную информационную правовую базу, студенты всех направлений обучения получают реальные компетенции применения норм права.

При опросе студентов дневной формы обучения, независимо от профилей обучения, все подчёркивали, что обучение с применением Практикума, содержащего реально возникавшие в жизни людей ситуации, является эффективным средством, способным более серьёзно организовать процесс обучения праву, даже если это направление обучения не является основным для обучающихся. Около 80 % студентов отметили, что, в случае возникновения в их жизни проблем, связанных с применением норм права, первоначально постараются разобраться в ситуации самостоятельно.

Очень показательным в этом плане мнение студентов заочного отделения, которые безапелляционно заявили, что данная учебная дисциплина очень необходима в процессе обучения, поскольку позволяет систематизировать полученные знания и научиться их применять в жизни. Все заочники полагают, что учебная нагрузка по этой дисциплине должна быть увеличена, чтобы все обучающиеся могли получить реальные практические навыки, которые обязательно пригодятся им как в реальной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Следует также подчеркнуть, что даже в процессе изучения общеправовых дисциплин вполне реально научить студента не только заучивать то, чему посвящена учебная дисциплина, но и не бояться искать пути решения правовых проблем.

Именно такой подход к изучению права был апробирован уже в течение 2 лет на языковых профилях обучения ШГПУ. В образовательный процесс студентов, изучающих иностранные языки, при преподавании права вообще не были включены столь привычные для всех обучающихся в высших учебных заведениях лекции, весь процесс обучения построен только из семинарских занятий в компьютерном классе, когда сочетаются одновременное изложение информации о правовом регулировании различных отраслей права преподавателем и непосредственный контакт обучающихся с нормативно-правовой базой по изучаемой отрасли права и решением практических задач по исследуемой проблематике. В процессе изучения права применялся также нетрадиционный способ проверки глубины полученных знаний с использованием игровых технологий, который позволил ещё более заинтересовать обучающихся в получении новой информации.

Кроме того, параллельное разрешение в процессе обучения студентов тех правовых проблем, которые возникают у студентов, и реальное использование ими найденных способов решения, ещё более способно повысить не только заинтересованность студентов в изучении этой дисциплины, но и уверенность в своих силах. Так, при изучении правоведения одной из студенток 1 курса был задан вопрос о правомерности действий представителей перевозчика, возложившего на пассажира обязанность по провозу багажа в автобусе дальнего следования. Первоначально данный казус был разрешён стажёрами «Юридической клиники» (было составлено подробное разъяснение со ссылками на необходимые нормы

права), затем при проведении семинарского занятия студенты, используя необходимый правовой механизм, самостоятельно смогли найти ответ на поставленный вопрос и предложить способ защиты интересов пассажира. В дальнейшем девушка многократно пользовалась найденным способом защиты своих интересов при поездках.

Аналогичные навыки формируются также и при изучении дисциплины «Защита прав потребителей», когда студенты так же на основе казусов по соответствующим правоотношениям, содержащимся в Практикуме, формируют навыки защиты своих прав в реальности.

Выводы.

Таким образом, правильное комплексное решение правовых казусов в процессе изучения правовых дисциплин позволяет сформировать уверенность студента в своих силах, а также преодолеть психологический барьер использования полученных знаний на жизни, т. е. практико-ориентированный характер правового обучения – залог эффективности образовательного процесса.

Список литературы

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. URL: <http://www.docme.ru/doc/1011918/konceptsiya-fcp-razvitiya-obrazovaniya-2016-2020> (дата обращения 7.11.2016).
2. Российская Федерация. Законы. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 28.11.2015). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=189813&rnd=228224.2281132327&from=121887-0#0> (дата обращения 7.11.2016).
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (от 03.07.2016). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения 7.11.2016).
4. Соколова Н. В. Правовые казусы и способы их решения : практикум. В 2 ч. – Шадринск: ШГПУ, 2016.
5. Соколова Н. В. Практическая составляющая образовательного процесса при подготовке учителей права как залог его высокой эффективности: на практике ШГПУ // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч. 11. – С. 98–106.

Sokolova N. V. Forming jurisdictions of applications right for future teachers at the study of legal disciplines on the basis of practical work «legal incidents and methods of their decision // Scientific notes of V. I. Vernadsky crimean federal university. Juridical science. – 2016. – Т. 2 (68). № 4. – P. 28–34.

The article describes the experience of studying Law in a Pedagogical University, based on the legal cases, resolved by the Humanities Faculty Legal Clinic trainees. The author of the article designed the training workshop «Legal Cases and Ways of Solving Them» that led to the introduction of the specific practical course «Solving Legal Cases» into the curricula of the Shadrinsk State Pedagogical University of «History and Law», «Law Studies and Law Enforcement» areas of instruction. The above mentioned course makes it possible to significantly increase the effectiveness of students' legal education, thus developing students' law enforcement competences. The author cites the data on the university students' evaluation of practice-oriented legal education effectiveness. The author believes that the solution of real-life legal incidents in the process of studies is a tool of developing students' practical competences.

Keywords: developing law enforcement competences, Legal clinic, a teacher of Law, practice-oriented education.

References

1. Kontsepsiya Federalnoy tselevoy programmy razvitiya obrazovaniya na 2016–2020 gody [Elektronnyiy resurs]: utverzhdena rasporyazheniem Pravitelstva Rossiyskoy Federatsii ot 29 dekabrya 2014 g. № 2765-r. URL: <http://www.docme.ru/doc/1011918/koncepciya-fcp-razvitiya-obrazovaniya-2016-2020>.
2. Rossiyskaya Federatsiya. Zakonyi. O besplatnoy yuridicheskoy pomoschi v Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyiy resurs]: Federalnyiy zakon ot 21.11.2011 N 324-FZ (red. ot 28.11.2015). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=189813&rnd=228224.2281132327&from=121887-0#0> (data obrascheniya 7.11.2016).
3. Rossiyskaya Federatsiya. Zakonyi. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyiy resurs]: Federalnyiy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (ot 03.07.2016). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/
4. Sokolova N.V. Pravovyye kazusy i sposoby ih resheniya : praktikum. V 2 ch. – Shadrinsk: ShGPU, 2016.
5. Sokolova N.V. Prakticheskaya sostavlyayuschaya obrazovatel'nogo protsessa pri podgotovke uchiteley prava kak zalog ego vyisokoy effektivnosti: na praktike ShGPU // Problemyi sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Ser. Pedagogika i psihologiya. – Nauchnyiy zhurnal. – Yalta. RIO GPA, 2016. – Vyip. 53. – Ch. 11. – S. 98–106.